

**9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
3. TEMA: ANLAMIN YAPI TAŞLARI	Okuma	TDE2.2. “Anlamın Yapı Taşları” temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	1
	Yazma	TDE4.1. Yapısını inceliklerle ördüğü bir yazılı anlatım sürecini yönetebilme	1
		TDE4.2. Yapısı inceliklerle örülmüş edebî metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısı için içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Yapısını inceliklerle ördüğü yazısında kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Yapısını inceliklerle ördüğü yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	
4. TEMA: DİLİN ZENGİNLİĞİ	Okuma	TDE2.3. “Dilin Zenginliği” temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme	2
		TDE2.4. “Dilin Zenginliği” temasında ele alınan metinlere yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	2

- Üçüncü tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi’nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan hikâye ve gezi yazısı, dördüncü temadaki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları ise roman ve eleştiri türündeki eserler üzerinden gerçekleştirilir.

Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi

Ersin Çetinalp

Ahmet Kenar

Arzu Ateş

Vildan Nur Beğenik

Fatma Betül Kalemli

Duygu Kılıç

**2. SINAV****BİYOLOJİ 9**

9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Organizasyon	Temel Bileşenler İnorganik Moleküller Su, Mineraller	BİY.9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	1
	Karbohidratlar: Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glikoz, Galaktoz), Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktoz), Polisakkaritler (Glikojen, Nişasta, Selüloz, Kitin) Yağlar: Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler Proteinler: Amino Asitlerin Yapısı, Enzimler (Basit ve Bileşik Enzimler, Aktivasyon Enerjisi, Enzim-Substrat İlişkisi), Enzimatik Reaksiyonlara Etki Eden Faktörler Nükleik Asitler: DNA ve RNA'nın Yapısı Vitaminler: Yağda Çözünen Vitaminler, Suda Çözünen Vitaminler	BİY.9.2.2. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme	3
		BİY.9.2.3. Besinlerin yapısında karbohidrat, yağ ve protein varlığının belirlenmesiyle ilgili deney yapabilme	1
	Prokaryot ve Ökaryot Hücre, Hücre Zarı, Sitoplazma, Sitoplazmik Yapılar, Organeller ve Çekirdek,	BİY.9.2.5. Hücre alt birimlerini ve bu birimlerin işlevleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	2
	Hücre Zarından Madde Geçişleri (Pasif Taşıma, Difüzyon, Osmoz, Aktif Taşıma, Endositoz, Ekzositoz),	BİY.9.2.6. Hücre zarından madde geçişlerini sınıflandırabilme	2

Mümüne ÖZTÜRK
Biyoloji Öğrt.

Şükran ERDEM
Biyoloji Öğrt.

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1.sınav					2.sınav				
								Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo	1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo
İSLAM'DA İBADETLER	İslam'da İbadetin Kapsamı	DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme										
	İslam'da Temel İbadetler	DKAB.9.3.2. İslam'da temel ibadetleri sınıflandırabilme										
	İnsan ve İbadet	DKAB.9.3.3. İnsan ve ibadet ilişkisini yorumlayabilme										
	Kur'an'dan Mesajlar (Bakara Suresi 21, Zariyat Suresi 56 ve Hicr Suresi 99)	DKAB.9.3.4. Bakara suresi 21, Zariyat suresi 56 ve Hicr suresi 99. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme										
İSLAM'DA AHLAK İLKELERİ	İslam'da Ahlakın Mahiyeti	DKAB.9.4.1. İslam'da ahlakın mahiyetini sorgulayabilme										
	Ahlakın Temel Unsurları	DKAB.9.4.2. Ahlakın temel unsurlarını sentezleyebilme						1				
	Ahlaki Tutum ve Davranışlar	DKAB.9.4.3. Ahlaki tutum ve davranışlarla ilgili eleştirel düşünebilme						1				
	Kur'an'dan Mesajlar (İsra Suresi 23-29. Ayetler)	DKAB.9.4.4. İsra suresi 23-29. ayetlerdeki mesajları özetleyebilme						1				
KUR'AN'A GÖRE HZ. MUHAMMED	Hiz. Muhammed'in Beşerî ve Peygamberlik Yönü	DKAB.9.5.1. Hiz. Muhammed'in (sav) beşerî ve peygamberlik yönünü özetleyebilme						1				
	Hiz. Muhammed'in Örnekliliği	DKAB.9.5.2. Hiz. Muhammed'in (sav) örnekliliğini esas alarak kendi bakış açısını yapılandırabilme						1				
	Kültürümüzde Hiz. Muhammed ve Ehlibeyt Sevgisi	DKAB.9.5.3. Kültürümüzde Hiz. Muhammed (sav) ve Ehlibeyt sevgisini yorumlayabilme						1				
	Kur'an'dan Mesajlar (Ahzab Suresinin 45-46 ve Nahl Suresinin 43-44. Ayetleri)	DKAB.9.5.4. Ahzab Suresinin 45-46 ve Nahl suresinin 43-44. ayetlerindeki mesajları özetleyebilme										

9. Sınıf Tarih Dersi 2. Dönem 2. Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	ÖĞRENME ÇIKTISI	İl/İlçe Geneline Yapılacak Ortak Sınav
ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ	9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	2
	9.3.2. Orta Çağ'daki başlıca devletlerin siyasi ve askerî gelişmelerini karşılaştırabilme	2
	9.3.3. Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme	2
	9.3.4. Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	2

Yapılan il zümre toplantısında konu soru dağılım tablosu tarafımızdan hazırlanmıştır.

Şeyda ERDOĞAN Esra ERDEM Serkan TİGİT Onur ATA

Tarih Zümresi

9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

3. SENARYO

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
World Heritage	E9.7.R1.Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.	1
Emergency and Health Problems	E9.8.R1 . Students will be able to find the main idea of a text about health problems/emergency situations that have happened recently.	1
	E9.8.W1. Students will be able to prepare posters/leaflet/brochures about safety and health at work.	1
Invitations and Celebrations	E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.	1
	E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.	1

Özlem YILMAZ

İng. Öğrt.

Emine ALA

İng. Öğrt.

Mehtap AYDIN KANMAZ

İng. Öğrt.

Emre ERDEN

İng. Öğrt.

9.Sınıf Anne ve Çocuk Sağlığı Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
ANNE VE ÇOCUK SAĞLIĞI	Doğum ve Yenidoğan	Yenidoğanın özelliklerini ve bakımını açıklar.										
	Doğum Sonrası Dönem	Lohusalık döneminin özelliklerini açıklar.										
		Emziklilik döneminin özelliklerini açıklar.										
	0-72 Ay Çocuklarında Beslenme	Bebeklik döneminde beslenmeyi açıklar.									1	
		Oyun döneminde beslenmeyi açıklar.									1	
		Oyun dönemi çocuğuna uygun beslenme planı hazırlar									1	
	Çocuk Hastalıkları	0-72 ay çocuklarında sık görülen şikâyetleri ve giderilmesine yönelik tedbirleri açıklar.									2	
		0-72 ay çocuklarında görülen sık bulaşıcı hastalıkları açıklar									2	
		0-72 ay döneminde uygulanan aşıları açıklar.										
	TOPLAM										7	

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Ayşegül ARSEL Ebru PEKCAN Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN Güler GÖRCİN

YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

9. Sınıf Beslenme İlkeleri ve Hijyen Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

			2. DÖNEM				
Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI							
BESLENME İLKELERİ VE HİJYEN DERSİ	Besin Öğeleri	Beslenme ile ilgili kavramları açıklar					
		Beslenme ilkelerine göre karbonhidrat kaynaklarını açıklar					
		Beslenme ilkelerine göre protein kaynaklarını açıklar.					
		Beslenme ilkelerine göre yağ kaynaklarını açıklar.					
		Beslenme ilkelerine göre vitamin kaynaklarını açıklar.	2				
		Beslenme ilkelerine göre mineral kaynaklarını açıklar.	2				
		Beslenme ilkelerine göre vücudun su ihtiyacını açıklar.	1				
	Besin Grupları	Porsiyon miktarını tespit ederken et, yumurta, kuru baklagiller ve yağlı tohumları yeterli ve dengeli şekilde menüde kullanır.	2				
		Porsiyon miktarını tespit ederken süt ve türevlerini yeterli ve dengeli şekilde menüde kullanır.	1				
		Porsiyon miktarını tespit ederken tahıl ve türevlerini yeterli ve dengeli şekilde menüde kullanır.					
		Porsiyon miktarını tespit ederken sebze ve meyveleri yeterli ve dengeli şekilde menüde kullanır	1				
		Porsiyon miktarını tespit ederken yağ ve şekerleri içeren kaynakları yeterli ve dengeli şekilde menüde kullanır.	1				
		Besin öğeleri ve besin gruplarına dengeli ve yeterli şekilde menülerinde yer verir.					

İlnur KAYA DEMİRER

Gamze KARATAŞ

Sevilay ÇAKMAK

Y.İ.H Alan Öğretmenleri

YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI
9. Sınıf Beslenme İlkeleri ve Hijyen Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

9.Sınıf Çocuk Ruh Sağlığı Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Çocuk Ruh Sağlığı	Savunma mekanizmalarını açıklar										
		Problem çözme aşamalarını açıklar.										
		Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkelerini açıklar.										
		Olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumları açıklar.										
	Çocukları Tanıma/Değerlendirme	Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ile ilgili temel konuları açıklar.							2			
		Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturma yöntemlerini açıklar							2			
	Çocuk Hakları/Çocuk Dostu Ortamlar	Çocuk haklarını açıklar.							2			
		Çocuk haklarına uygun ortamların özelliklerini açıklar.							2			
		Çocuk hakları, ihmal ve istismarını açıklar.							2			
		TOPLAM							10			

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Ayşegül ARSEL Ebru PEKCAN Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN Güler GÖRCİN

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIF FİZİK DERSİ

2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
AKIŞKANLAR	Kaldırma Kuvveti	FİZ.9.3.6. Kaldırma kuvveti ile sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme	1
	Bernoulli İlkesi	FİZ.9.3.7. Akışkanın geçtiği borunun kesit alanı ile akışkanın sürati ve boru çeperlerine yaptığı basınç arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
ENERJİ	İç Enerji, Isı ve Sıcaklık Arasındaki İlişki	FİZ.9.4.1. İç enerjinin ısı ve sıcaklık ile arasındaki ilişki hakkında tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	Isı, Öz Isı, Isı Sığası ve Sıcaklık Farkı Arasındaki İlişki	FİZ.9.4.2. Isı, öz ısı, ısı sığası ve sıcaklık farkı arasındaki matematiksel modele ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	Hâl Değişimi	FİZ.9.4.3. Hâl değiştirme sıcaklığında bulunan saf bir maddenin hâl değiştirmesi için alınan veya verilen ısı miktarının bağlı olduğu değişkenler hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	1
	Isıl Denge	FİZ.9.4.4. Isıl denge durumu hakkında bilimsel gözlem yapabilme	1

FİZİK ZÜMRESİ

ESER KARABAŞ

HATİCE ERKALKAN

9. SINIF KİMYA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ÇEŞİTLİLİK	Lewis Nokta Yapısı	KİM.9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme	1
	Bileşiklerin Adlandırılması	KİM.9.2.6. Bileşikleri adlandırma kurallarına ilişkin tümdengelsel akıl yürütme	1
	Moleküller Arası Etkileşimler	KİM.9.2.7. Moleküller arası etkileşimleri sınıflandırabilme	1
	Katılar ve Özellikleri	KİM.9.2.8. Etkileşimlerin katıların özelliklerine etkilerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	1
	Sıvılar ve Özellikler	KİM.9.2.9. Sıvıların buhar basıncını etkileyen faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	1
		KİM.9.2.10. Sıvıların kaynama sıcaklığını etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme	1
		KİM.9.2.11. Sıvıların viskozitesini etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel gözlem yapabilme	1
		KİM.9.2.12. Adezyon ve kohezyon kuvvetlerinin sıvıların özelliklerine etkilerine ilişkin çıkarım yapabilme	1
		KİM.9.2.13. Sıvıların yüzey gerilimini etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel sorgulama yapabilme	

Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma KİŞİN
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

9.Sınıf KİMYADA MESLEKİ HESAPLAMALAR Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Geneline Yapılacak Ortak 2.Sınav
Çözeltiler	Kütlece, hacimce ve kütle/hacimce yüzde çözeltileri hazırlar.	2
	Molar, normal ve molal çözelti türlerini hazırlar.	2
	Çözünen madde miktarına göre çözelti hazırlar.	2
	Çözeltileri seyreltme ve deriştirme işlemlerini yapar.	1
	Çözeltilerin muhafaza işlemlerini yapar.	

Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma KIŞIN
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

9. Sınıf Mesleki Gelişim Atölyesi Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ	Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm	Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik										
	Çevre Koruma	Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik										
		Sosyoduygusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik										
		Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik										
	Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme	Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik										
		Sosyoduygusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik										
		Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik									2	
	Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları	Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik									1	
		Sosyoduygusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik									1	
		Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik									1	
		TOPLAM									5	

ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK AYŞE GÜL ARSEL MEHMET ÖZMEN GÜLER GÖRCİN SULTAN SARSICI EBRU PEKCAN NURAY ŞAHİN

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI 9. SINIF MESLEKİ GELİŞİM
ATÖLYESİ DERSİ II.DÖNEM KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

DERS ADI :			2. YAZILI 26 MAYIS - 6 HAZİRAN				
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU			Açık Uçlu				
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
1	ÇEVRE KORUMA	Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar.					
2		Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder.					
3		Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.			1		
4		Çevre koruma ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.					
5		Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder. Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur.					
6	GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	Girişimcilik ile ilgili kavramları açıklar.					
7		Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir.					
8		İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.					
9		İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.					
10		Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.					
11		Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer.					
12		İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar.					
13		İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar.					
14		Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır.					
15		Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.					
16		Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.			1		
17		Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.					
18		Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır.					
19		Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir.			1		
20		Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç ilişkisi kurar.					
21		Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir.					
22	FİKRİ VE SINAI MÜLKİYET HAKLARI	Fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını açıklar.			1		
23		Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar.					
24		Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar.					
25		Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikrî ve sınai haklar çerçevesinde açıklar.					
26		Patent veri tabanının kullanımını açıklar.					
27		Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil sürecini açıklar.			1		
28		Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar.					
29		Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil süreçlerini açıklar.			1		
30		Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili farklı fikir ve düşünceleri dikkate alır.					
31		Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.					
32		Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.					
33		Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.					
34		Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer.					
35		Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.					
36		Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir.					

MODA TASARIM ALAN ÖĞRETMENLERİ

Çiğdem KAYNAKÇI

Emine KIRBAŞ

9.Sınıf Müzik ve Dramatik Etkinlikler Atölyesi Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ	Müzik Etkinlikleri Hazırlama	Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları araştırır.										
		Çocukların gelişim özelliklerine uygun müzik arşivi oluşturur										
	Çocuk Gelişiminde Dramatik Etkinlikler	Erken çocukluk döneminde drama etkinlikleriyle ilgili temel konuları açıklar.										
		Erken çocukluk döneminde drama etkinliklerinin çocuğun gelişimine katkılarını açıklar										
		Erken çocukluk döneminin özelliklerine uygun drama etkinlik örnekleri sunar										
	Dramatik Etkinlikler Planlama	Erken çocukluk dönemi çocukları için grubun yaş ve gelişim özelliklerine uygun dramatik etkinlik planı hazırlar.										
		Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler için kullanılabilecek uygun araç gereç ve ortamı hazırlar.									*	
	TOPLAM											

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Ayşegül ARSEL Ebru PEKCAN Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN Güler GÖRCİN

9. Sınıf Peygamberimizin Hayatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	2. DÖNEM											
			1. YAZILI					2 YAZILI						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)						
			Senaryo -oi	Senaryo CO	Senaryo	Senaryo	Senaryo LO	Senaryo -oi	Senaryo CO	Senaryo	Senaryo	Senaryo LO		
SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI														
1- Peygamberimizin Hayatında Önemli Bir Şehir: Mekke	1. İslam'dan Önce Mekke -I -II	9.1.1. İslam'dan önce Mekke'de gerçekleşen önemli olayları çözümleyebilme												
	2. İslam Öncesinde Mekke'nin Toplumsal Yapısı -I-II	9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme												
	3. Peygamberimizin Mekke'de Geçen Çocukluk Yılları -I-II	9.1.3. Hz. Peygamber'in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme												
	4. Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler -I -II	9.1.4. Hz. Peygamber'in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme								1				
2- Peygamberimizin Hayatında Önemli Bir Şahsiyet: Hz. Hatice	1. Hz. Hatice'nin Hayatı ve Şahsiyeti -I-II	9.2.1. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamberle evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar.												
	2. Hz. Hatice'nin Peygamberimizle Evlenmesi -I-II-III	9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme												
	3. Hz. Hatice'nin Risalet Sürecindeki Rolü -I	9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme												
	3. Hz. Hatice'nin Risalet Sürecindeki Rolü -II	9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme												
3- Peygamberimizin Hayatında Önemli Bir Hadise: Hicret	3. Hz. Hatice'nin Risalet Sürecindeki Rolü -III	9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme												
	1. Hicret'i Hazırlayan Sebepler -I -II-III	9.3.1. Medine'ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda genelleme yapabilme												
	2. Akabe Biatleri-I-II-III	9.3.2. Akabe Biatlerini karşılaştırabilme								1				
	3. Hicret Yolculuğu -I -II	9.3.3. Medine'ye hicretin önemini sorgulayabilme												
4-En Yüce Dosta	3. Hicret Yolculuğu -III	9.3.3. Medine'ye hicretin önemini sorgulayabilme												
	4. İslam Toplumunun Teşekkülü -I-II	9.3.4. Hicret'ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme												
	4. İslam Toplumunun Teşekkülü -III	9.3.4. Hicret'ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme												
	4. İslam Toplumunun Teşekkülü -IV	9.3.4. Hicret'ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme												
4.-En Yüce Dosta	1. Hz. Peygamber'in Hastalık Süreci -I	9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortalama tarihsel empati kurabilme									1			
	1. Hz. Peygamber'in Hastalık Süreci -II	9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortalama tarihsel empati kurabilme									1			
	2. Hz. Peygamber'in Vefatı -I	9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortalama tarihsel empati kurabilme									1			
	2. Hz. Peygamber'in Vefatı -II	9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortalama tarihsel empati kurabilme												
	2. Hz. Peygamber'in Vefatı -III	9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortalama tarihsel empati kurabilme												

Bayram KEKLİK

Hacer ŞENSES

Haydar KIR

Hacer ŞENSES

9. Sınıf TEMEL KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak 2.Sınav
Homojen Karışımlar	1. Homojen karışımları damıtma yöntemi ile ayırır.	
	2. Homojen karışımları sıvı-sıvı ve katı-sıvı ekstraksiyon yöntemi ile ayırır.	1
	3. Homojen karışımları kristallendirme yöntemi ile ayırır.	1
	4. Homojen karışımları süblimleştirme yöntemi ile ayırır.	1
Yoğunluk ve Viskozite	1. Katıların yoğunluğunu hesaplar.	
	2. Sıvıların yoğunluğunu ölçer.	1
	3. Sıvılarda yüzey gerilimi ölçümü yapar.	
	4. Sıvılarda viskozite ölçümü yapar.	1
Asitler ve Bazlar	1. Asitlerin özelliklerini ve günlük hayattaki kullanımını açıklar.	1
	2. Bazların özelliklerini ve günlük hayattaki kullanımını açıklar.	1
	3. Çözeltilerde pH ölçümü yapar.	1
Tuzlar ve Oksitler	1. Tuzların özelliklerini ve günlük hayattaki kullanımını açıklar.	1
	2. Oksitlerin özelliklerini açıklar.	

Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma KİŞİN
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

9. Sınıf Temel Yiyecek Üretimi ve Servisi Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM				
			2. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI			5				
TEMEL YİYECEK ÜRETİMİ VE SERVİS ATÖLYESİ	yumurtalar	yumurtaları kontrol aşamalarına göre pişirmeye hazırlar	2				
		Yumurtadan çeşitli ürünler hazırlayarak servis yapar.	3				

Gamze KARATAŞ
Y.İ.H Atölye Şefi

Sevilay ÇAKMAK
Y.İ.H Atölye Şefi

İlknur KAYA DEMİRER
Y.İ.H Alan Öğretmeni

Gözde MUNZUR
Y.İ.H Alan Öğretmeni

YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI
9.Sınıf MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğretim Birimi	Öğretim Birimi Kazanımları	2.Dönem		
		2.Sınav		
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
		1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo
5.GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME 6.FİKRİ VE SİNAİ MÜLKİYET HAKLARI	9. İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar.			
	10. İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar.		1	
	1. Fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını açıklar.		2	
	2. Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar		1	
	3. Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar		1	
	4. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikrî ve sınai haklar çerçevesinde açıklar.		1	
	5. Patent veri tabanının kullanımını açıklar.		1	
	6. Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil sürecini açıklar		1	
	7. Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar.		1	
	8. Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil süreçlerini açıklar		1	

Sevilay ÇAKMAK
Y.İ.H Atölye Şefi

Seçil IŞIK DOĞRU
Y.İ.H Alan Öğretmeni