

## 12. Sınıf TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	9. Senaryo
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini kavrar.		3
	3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.		
	3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar.		2
	3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.		2
	3.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.		1
	3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.		1
	3.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları kavrar.		
	3.8. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları Atatürkçü düşünce sistemi açısından analiz eder.		1

12. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1.sınav					2.sınav						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						
			1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo	1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo		
İSLAM DÜŞÜNCESİNİN DE TASAVVUFİ YORUMLAR	Tasavvufi Düşüncenin Oluşumu	12.3.1. İslam düşüncesinde tasavvufi düşüncenin oluşum sürecini değerlendirir.	1											
	Tasavvufi düşüncenin ahlaki boyutu	12.3.2. Tasavvufi düşüncede ahlaki boyutun önemini fark eder.	1											
	Kültürümüzde Etkin Olan Tasavvufi Yorumlar	12.3.3. Kültürümüzde etkin olan bazı tasavvufi yorumları tanır.	2											
	Kültürümüzde Etkin Olan Tasavvufi Yorumlar	12.3.4. Alevilik-Bektaşilikteki temel kavram ve erkânları tanır.	1											
	Kuran'dan Mesajlar	12.3.5. Hucurât Suresi 10. ayette verilen mesajları değerlendirir.												
GÜNCEL DİNİ MESELELER	Dini Meselelerin Çözümünde Temel İlke ve Yöntemler	12.4.1. Dini meselelerin çözümüyle ilgili temel ilke ve yöntemleri analiz eder.	1											
	İktisadi Hayatla İlgili Meseleler	12.4.2. İslam'ın ekonomik hayatla ilgili ahlaki ölçülerini yorumlar.	1											
	Gıda Maddeleri ve Bağımlılıkla İlgili Meseleler	12.4.3. Gıda maddeleri ve bağımlılık konusundaki dini ve ahlaki ilkeleri açıklar												
	Sağlık ve Tıpla İlgili Meseleler	12.4.4. Sağlık ve tıpla ilgili bazı meseleleri dini ve ahlaki ölçüler çerçevesinde yorumlar.												
	Kuran'dan Mesajlar	12.4.5. En'âm suresi 151-152. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.												
HİNT VE ÇİN DİNLERİ	Hinduizm..	12.5.1. Hinduizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.												
	Budizm	12.5.2. Budizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler												
	Konfüçyanizm	12.5.3. Konfüçyanizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler												
	Taoizm	12.5.4. Taoizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.												

## 12. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### 2. SENARYO

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Psychology	E12.5.R2. Students will be able to identify specific information in a real-life text.	1
	E12.5.W1. Students will be able to describe their current mood / mood reflected in a song/ painting/photograph through creative writing.	1
Favors	E12.6.R1. Students will be able to scan a text for the specific information about a charity organization/foundation.	1
News Stories	E12.7.R1. Students will be able to list vocabulary for narrating and describing events in a text.	1
	E12.7.W1. Students will be able to paraphrase news/ stories/ past events.	1

Özlem YILMAZ

Emine ALA

Mehtap AYDIN KANMAZ

Emre ERDEN

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**12/D Sınıfı Osmanlı Saray Mutfağı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM					
			1. YAZILI					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo				
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>				7				
OSMANLI SARAY MUTFAĞI DERSİ	Osmanlı Mutfağında Ana Yemekler	1. Osmanlı mutfağında yer alan kebabları hazırlayarak servisini yapar						
		2. Osmanlı mutfağında yer alan köfteleri hazırlayarak servisini yapar						
		3. Osmanlı mutfağında yer alan yahni ve pilakileri hazırlayarak servisini yapar						
		4. Osmanlı mutfağında yer alan sebze yemeklerini hazırlayarak servisini yapar.		2				
		5. Osmanlı mutfağında yer alan dolma ve sarmaları hazırlayarak servisini yapar		1				
	Osmanlı Mutfağında Tatlılar	1. Osmanlı mutfağında yer alan hamur işi tatlılarını hazırlayarak servisini yapar		3				
		2. Osmanlı mutfağında yer alan helvaları hazırlayarak servisini yapar		1				
		3. Osmanlı mutfağında yer alan meyveli ve sütlü tatlıları hazırlayarak servisini yapar.						

İLKNUR KAYA DEMİRER  
Yiyecek İçecek Hiz. Alan Öğretmeni

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**12/D Sınıfı Osmanlı Saray Mutfağı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

**Seçmeli 11-12. Sınıf Sanat ve Oyun 1. Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)						
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		
SEÇMELİ SANAT VE OYUN I	Taş Boyama	Taş boyama çalışması ve taş boyamada kullanılan araç-gereçler açıklanır.												
		Taş boyama tekniği ile yaratıcı figürler oluşturulması sağlanır.												
	Kağıt İşleri	Çeşitli kağıtlar kullanarak örme çalışması yapar.				*								
		Kağıt örme çalışmaları yapması sağlanır.												
		Kağıt kullanarak yapılan süsleme çalışmaları açıklanır.												
		Kağıt sarma tekniği ve kağıt sarma tekniğinde kullanılan araç-gereçleri açıklar.												
		Kağıt sarma çalışmaları yaptırılır.												
	Kolaj Çalışmaları	Kolaj çalışmaları açıklanır.												
	Artık Materyal	Artık materyal kullanarak yaratıcı çalışmalar yapar.												
		<b>TOPLAM</b>												

- 2. sınavlarda belirtilen uygulamalı kazanım, ders öğretmenlerinin zümrelerinde 1.ya da 2. sınavı uygulamalı olarak yapma kararı alması ihtimaline karşı eklenmiştir.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK

GÜLER GÖRCİN

Seçmeli 11-12. Sınıf Sanat ve Oyun II. Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2.Sınav				
			Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)					Okul Geneline Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
SANAT VE OYUN II	Oyun Etkinlikleri Uygulama	Geleneksel çocuk oyunlarını açıklar.										
		Eğitsel oyunları açıklar										
		Eğitici oyunları sınıflandırır.										
		Geleneksel çocuk oyunları uygular	*									
		Eğitsel çocuk oyunları uygular.										
		<b>TOPLAM</b>										

- 1.ve 2. sınavlarda belirtilen uygulamalı kazanım, ders öğretmenlerinin zümrelerinde 1.ya da 2. sınavı uygulamalı olarak yapma kararı alması ihtimaline karşı eklenmiştir.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK EBRU PEKCAN GÜLER GÖRCİN

12. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ  
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 5

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ŞİİR	<b>YAZMA</b> - Öğrencilerden inceledikleri şiirlerden birinin tarzını örnek alarak şiir yazmaları istenir.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
ROMAN	<b>OKUMA</b> 1. Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatından (1923-1950 arası) bir roman örneği	A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1
	2. Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatından (1950-1980 arası) iki roman örneği	A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	1
	3. 1980 sonrası Türk edebiyatından bir roman örneği	A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1
	4. Türk dünyası edebiyatından bir roman örneği		
	5. Dünya edebiyatından bir roman örneği	A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1
	<b>Dil Bilgisi Konuları:</b> - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. - Paragrafta anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1



11. Sınıf S.Coğrafya Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		3. Senaryo	
BEŞERİ SİSTEMLER	11.2.12. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar.	1	
	11.2.13. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar.	3	
	11.2.14. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar.	1	
	11.2.15. Türkiye sanayisini ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder.		
	11.3.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar.	2	
	11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar.	1	
	11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder.	1	
	11.3.4. Türkiye'nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir.		

Serkan DEMİREL

Murat ULAŞ

Coğrafya Öğretmenleri



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF FELSEFE DERSİ

2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
<b>ÜNİTE 3: 15. YÜZYIL- 17. YÜZYIL FELSEFESİ</b>	11.3.1. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	1
	11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	1
	"11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder."	
	"11.3.4. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir"	1
<b>ÜNİTE 4: 18.YÜZYIL- 19. YÜZYIL FELSEFESİ</b>	11.4.1. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	
	11.4.2. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	1
	"11.4.3. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl -19. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder."	1
	"11.4.4.18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir."	1

Aytekin KAYA

Felsefe Grubu Öğretmeni

07/02/2025 tarihli alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Seçmeli 11-12 Sınıf Çocuklara İlk Yardım Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
ÇOCUKLARDA İLK YARDIM	Bebeklerde ve Çocuklarda Temel Yaşam Desteği	Bebeklerde temel yaşam desteği uygulama tekniğini açıklar.	4									
		Çocuklarda temel yaşam desteği uygulama tekniğini açıklar.	3									
		Solunum yolu tıkanmalarında ilk yardım uygular.										
		Karşılaşılabilecek kazalarda yapılabilecek basit ilk yardım uygulamalarını açıklar.										
		TOPLAM	7									

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

AYŞE GÜL ARSEL

MEHMET ÖZMEN

11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1.sınav					2.sınav					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
			1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo	1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo	
KUR'AN' DA BAZI KAVRAMLAR	Kur'an'da Bazı Kavramlar	11.3.1. Kur'an'ı Kerim'de geçen bazı kavramları yorumlar.	2										
	Kur'an'da Bazı Kavramlar	11.3.2. Kur'an'ı Kerim'de geçen kavramları tanımın İslam'ı doğru anlamadaki önemini fark eder	2										
	Kur'an'dan Mesajlar	11.3.3. Kehf suresi 107-110. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	1										
İNANÇ İLE İLGİLİ MESELELER	İnançla İlgili Felsefi Yaklaşımlar	11.4.1. İnançla ilgili yaklaşımları tartışır.	1										
	Yeni Dini Hareketler	11.4.2. Yeni dinî akımların özelliklerini değerlendirir											
	Kur'an'dan Mesajlar	11.4.3. En'âm suresi 59 ve Lokmân suresi 27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir											
YAHUDİLİK VE HİRİSTİYANLIK	Yahudilik	11.5.1. Yahudiliğin doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.											
	Hıristiyanlık	11.5.2. Hıristiyanlığın doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.											

11. Sınıf Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Program Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav					3. Sınav							
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (I. Uygulamalı Sınav)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (II. Uygulamalı Sınav)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)							
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ	MÜZİK ETKİNLİKLERİ	Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik örnekleri sunar.																		
		Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlar.	*																	
		İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.																		
		Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.																		
	FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun fen etkinlik örnekleri sunar.																		
		Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun matematik etkinlik örnekleri sunar.																		
		Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun fen ve matematik etkinlik planı hazırlar.																		
		Özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.																		
		Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.																		
	DRAMA ETKİNLİKLERİ	Yaş, kazanım ve göstergelere uygun drama etkinlik planı hazırlar.																		
		Dramatik etkinlikler dosyasını sunar.																		
		Özel gereksinimli bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.																		
		Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı ve grup eğitim planı uygulamaya yardımcı olur.																		
	PLAN HAZIRLAMA	Aylık plan hazırlar.																		
		Etkinlik planı hazırlar / uygulamaya yardımcı olur.																		
	<b>TOPLAM</b>																			

- 2. Uygulamalı sınav, okullarında Erken Çocuklukta Program dersini 3 sınav yapan okullarımız için eklenmiştir. 2 sınav uygulayan okullar, 2. uygulamalı KSDT'yi dikkate alsınlar.  
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

**SEÇMELİ ENDÜSTRİYEL NİCEL ANALİZ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem**

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Sınav
TİCARİ GÜBRE ANALİZİ	3. Azot tayini yapar.	1
	4. Potasyum tayini yapar.	2
	5. Fosfor tayini yapar.	2
SABUN ANALİZİ	1. Sabunlarda toplam serbest alkali tayini yapar.	2
	2. Sabunlarda etanolde çözünmeyen madde tayini yapar.	1
	3. Sabunlarda rutubet ve uçucu madde tayini yapar.	2

**Zümre Öğretmenleri**

**Nafer ULUS**  
Alan Şefi

**Talip DEMİR**  
Lab. Şefi

**Fatma KIŞIN**  
Lab. Şefi

**Fatma ŞAHİN**  
Alan Öğrt.

**Emin KARATAŞ**  
Alan Öğrt

**Ayşe PEKTAŞ**  
Alan Öğrt.

**Fikriye YÜKSEL**  
Alan Öğrt.









## 11. Sınıf ENSTRUMANTEL ANALİZ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Sınav
Polarimetre	1. Sakarozun inversiyon hızının analizini yapar.	2
	2. Un numunesinde nişasta analizi yapar.	1
Potansiyometre	1. Su numunesinde pH tayini yapar.	2
	2. Sirke numunesinde asit miktarı analizi yapar.	1
	3. Süt numunesinde pH tayini yapar.	2

### Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

## 11. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### 3. SENARYO

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
<b>Back to the Past</b>	E11.5.R1. Students will be able to analyze a text to distinguish the expressions used to express wishes, regrets and unreal past.	1
	E11.5.W1. Students will be able to write their opinions and regrets according to #Iwish.	1
<b>Open Your Heart</b>	E11.6.R1. Students will be able to draw conclusions for the past events in a text.	1
<b>Facts about Türkiye</b>	E11.7.R1. Students will be able to find out specific information in a text describing historical sites in Türkiye.	1
	E11.7.W1. Students will be able to write a blog post recommending places to visit in Türkiye.	1

Özlem YILMAZ

İng. Öğrt.

Emine ALA

İng. Öğrt.

Mehtap AYDIN KANMAZ

İng. Öğrt.

Emre ERDEN

İng. Öğrt.

## 11. Sınıf NİCEL ANALİZ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1.SINAV
Asit Miktarı Tayini	1. Baz çözeltisini hazırlama ve ayarlama ile ilgili işlemleri yapar.	1
	2. Ayarlı baz çözeltisi ile asit miktarı tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
Permanganometrik Analizler	1. Permanganat çözeltisi hazırlama ve ayarlama ile ilgili işlemleri yapar.	1
	2. Ayarlı permanganat çözeltisi ile demir tayini işlemlerini yapar.	1
	3. Ayarlı permanganat çözeltisi ile kalsiyum tayini işlemlerini yapar.	1
İyodometrik Analizler	1. Tiyosülfat çözeltisi hazırlama ve ayarlama ile ilgili işlemleri yapar.	1
	2. Ayarlı tiyosülfat çözeltisi ile krom tayini işlemlerini yapar.	1
	3. Ayarlı tiyosülfat çözeltisi ile bakır tayini işlemlerini yapar.	1

### Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

## 11. Sınıf ORGANİK KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Sınav
Aldehitler ve Ketonlar	1. Aldehitlerin genel özelliklerini inceler.	1
	2. Ketonların genel özelliklerini inceler.	1
Karboksilik Asitler	1. Karboksilik asitlerin genel özelliklerini inceler.	1
	2. Asetik asitin genel özelliklerini inceler.	1
	3. Aminoasitlerin genel özelliklerini inceler.	1
Azotlu Alifatik Bileşikler	1. Aminlerin genel özelliklerini inceler.	1
	2. Amitlerin genel özelliklerini inceler.	1

### Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

Seçmeli 11-12. Sınıf Sanat ve Oyun II. Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2.Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
SANAT VE OYUN II	Oyun Etkinlikleri Uygulama	Geleneksel çocuk oyunlarını açıklar.										
		Eğitsel oyunları açıklar										
		Eğitici oyunları sınıflandırır.										
		Geleneksel çocuk oyunları uygular	*									
		Eğitsel çocuk oyunları uygular.										
		<b>TOPLAM</b>										

- 1.ve 2. sınavlarda belirtilen uygulamalı kazanım, ders öğretmenlerinin zümrelerinde 1.ya da 2. sınavı uygulamalı olarak yapma kararı alması ihtimaline karşı eklenmiştir.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK    EBRU PEKCAN    GÜLER GÖRCİN

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI**

**11. Sınıf Seçmeli Pasta Yapım Teknikleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM				
			1. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>							
SEÇMELİ PASTA YAPIM TEKNİKLERİ DERSİ	Pasta ve Kurabiye Dekorları	Ulusal meslek standartlarına göre kaplama hamurlarını kullanılacağı yere göre hazırlar		2			
		Ulusal meslek standartlarına göre kaplama hamurundan amaca uygun modellemeler yapar.		1			
		Reçeteye göre krema, krem şanti hazırlayıp pasta ve kurabiyeyi süsler.		1			
		Reçeteye uygun istenilen renk, kıvam, lezzet ve görünüşte yapılacak sos dekorlarını kullanıp pastaları süsler.		2			
		Ulusal meslek standartlarına göre çeşitli süsleme tekniklerini kullanıp kurabiyeleri süsler.		2			

Seçil İŞİK DOĞRU  
Y.i.H Alan Öğretmeni

Gamze KARATAŞ  
Y.i.H Alan Öğretmeni



**11. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ  
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
SOHBET VE FIKRA	<b>YAZMA</b> - Öğrencilerin türün özelliklerine uygun güncel bir konuda sohbet veya fıkra yazmaları sağlanır.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
ROMAN	<b>OKUMA</b> 1. Cumhuriyet Dönemi'nden 1923-1950 arası iki roman örneği 2. 1950-1980 arası dönemden iki roman örneği 3. Dünya edebiyatından bir roman örneği  <b>Dil Bilgisi Konuları:</b> - Anlatım bozukluklarıyla ilgili çalışmalar yapılır. - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.	A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	1
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1
		A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.	1
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1

11.Sınıf Yetersizlik Türleri ve Kaynaştırma Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav					3. Sınav							
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık Uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)							
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA	Zihinsel Yetersizlikler	Zihinsel yetersizliği açıklar.		1																
		Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.		1																
		Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar		1																
		Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.		1																
	Ortopedik Yetersizlik ve Süreğen Hastalık	Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları açıklar.		1																
		Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini açıklar.		1																
		Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar.		1																
		Ortopedik yetersizliği, süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.		1																
	Otizm Spektrum Bozukluğu	Otizm spektrum bozukluğunu açıklar.		1																
		Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini açıklar		1																
		Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.																		
		Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.																		
	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunu (DEHB) açıklar.																		
		Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bireylerin eğitimlerini açıklar.																		
		DEHB olan çocukların özelliklerini açıklar.																		
	Üstün Zekâlı ve Özel Yetenekli Bireyler	DEHB olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.																		
		Üstün zekâ ve özel yetenek kavramlarını açıklar.																		
		Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerini açıklar.																		
		Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerini açıklar.																		
			Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.																	
		<b>TOPLAM</b>		10																

• 3 sınav, okullarında Yetersizlik Türleri ve Kaynaştırma dersi 3 sınav yapan okullarımız için eklenmiştir. 2 sınav uygulayan okullar, 2. ya da 3. KSDT'yi dikkate almasınlar.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

# YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

## YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

### 11. Sınıf Aşçılık ve Servis Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM				
			1. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
AŞÇILIK VE SERVİS ATÖLYESİ DERSİ	HAMUR ÜRÜNLERİ	Reçeteye göre bisküvi, kurabiye, tulip, tulie, tart ve kiş hazırlar.					
		Reçeteye göre mayalı hamurlardan ürünler hazırlar.		1			
		Türk Gıda Kodeksi Ekmek ve Ekmek Çeşitleri Tebliği'ne göre ekmek ve ekmek çeşitlerini hazırlar.					
		Reçeteye göre özleştirilerek yapılan hamurlardan çeşitli ürünler hazırlar.		2			
		Reçeteye göre çırpılarak yapılan hamurlardan ürünler hazırlar.		2			
		Reçeteye göre pişirilerek yapılan hamurlardan ürünler hazırlar.					
		Reçeteye göre yağlı hamur ile ürünler hazırlar.					

İlknur KAYA DEMİRER  
Y.İ.H Alan Öğretmeni

Gözde MUNZUR  
Y.İ.H Alan Öğretmeni

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI**

**11. Sınıf Yiyecek İçecek Hizmetlerinde Organizasyon Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM				
			1. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>							
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİNDE ORGANİZASYON DERSİ	İletişim Teknikleri	Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak çalışma arkadaşları ile olumlu iletişim kurar.		7			
		Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak iletişimde beden dilini kullanır.					
	Konuk Tipleri ve Davranışları	Nezaket ve görgü kurallarına uygun olarak konuk tiplerinin özelliklerine göre davranmayı açıklar.		1			
		Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak konuk memnuniyetini sağlar.		2			
		Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak konunun sorununa çözüm bulur.					

İlknur KAYA DEMİRER  
Y.i.H Alan Öğretmeni

Gözde MUNZUR  
Y.i.H Alan Öğretmeni

10. Sınıf Coğrafya Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		2. senaryo	
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.14. Türkiye topraklarının kullanımını verimlilik açısından değerlendirir.		
	10.1.15. Bitki toplulukları ve türlerini genel özelliklerine göre sınıflandırır.	1	
	10.1.16. Bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir.	1	
	10.1.17. Türkiye'deki doğal bitki topluluklarının dağılışını yetiştirme şartları açısından analiz eder.	1	
BEŞERİ SİSTEMLER	10.2.1. İstatistiki verilerden yararlanarak nüfus özellikleri ve nüfusun önemi hakkında çıkarımlarda bulunur.	1	
	10.2.2.İstatistiki verilerden yararlanarak dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	1	
	10.2.3. Nüfusun dağılışı üzerinde etkili olan faktörler ile dünya nüfusunun dağılışını ilişkilendirir.	1	
	10.2.4. Nüfus piramitlerinden hareketle nüfusun yapısıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.	1	
	10.2.5. Türkiye'de nüfusun tarihsel seyri sosyal ve ekonomik faktörler açısından değerlendirir.	1	

Serkan DEMİREL

Murat ULAŞ

Coğrafya Öğretmenleri

## 10. Sınıf Tarih Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Geneli 12. Senaryo
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.		
	10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan değerlendirir.		
	10.3.3. Yeniçeri Ocağı'nın ve devşirme sisteminin Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder.		1
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ	10.4.1. Sûfilerin ve âlimlerin öğretilerinin Anadolu'nun İslamlaşmasına etkisini açıklar.		1
	10.4.2. Osmanlı devlet idaresinin ilmiye, kalemiye ve seyfiye sınıflarının birlikteliğine dayalı yapısını analiz eder.		1
	10.4.3. Osmanlı coğrafyasındaki bilim, kültür, sanat ve zanaat faaliyetleri ile bunlara bağlı olarak sosyal hayatta meydana gelen değişimleri analiz eder.		1
DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)	10.5.1. 1453-1520 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.		
	10.5.2. İstanbul'un fetih sürecini sebepleri ve stratejik sonuçları açısından analiz eder.		2

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KİMYA DERSİ**

**10.SINIF 2.DÖNEM 1.YAZILI SENARYOLARI**

**SENARYO 4**

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
MOL HESAPLAMALARI	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.(Mol hacim-mol kütle soruları)	1
KİMYANIN TEMEL KANUNLARI VE KİMYASAL HESAPLAMALAR	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar. (% verim, sınırlayıcı madde veya artan madde problemi)	2
KARIŞIMLAR	10.2.1.1. Karışımları niteliklerine göre sınıflandırır. (homojen-heterojen karışımlar)	2
	10.2.1.2. Çözünme sürecini moleküler düzeyde açıklar.	1
	10.2.1.3. Çözünmüş madde oranını belirten ifadeleri yorumlar.	2
	10.2.1.4. Çözeltilerin özelliklerini günlük hayattan örneklerle açıklar.	1
	10.2.2.1. Endüstri ve sağlık alanlarında kullanılan karışım ayırma tekniklerini açıklar.	1

**Bu tablolar 07/02/2025 tarihli il alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.**

Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 10. SINIF FELSEFE DERSİ**  
**2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**SENARYO 5**

<b>ÜNİTE 3</b>	<b>KAZANIM</b>	<b>SORU SAYISI</b>
<b>FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ</b>	10.3.1.Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar	2
	10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar	2
	10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	1
	10.3.4.Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	3
	10.3.5.Din felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	
	10.3.6.Siyaset felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	
	10.3.7.Sanat felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar	

07/02/2025 tarihli alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Aytekin KAYA

Felsefe Gurubu Öğretmeni





1. SINAV

# BIYOLOJİ 10

10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)  
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU  
SENARYO 5

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar.	7
		10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgular.	1

Mümüne ÖZTÜRK  
Biyoloji Öğrt.

Şükran ERDEM  
Biyoloji Öğrt.

## 10.Sınıf Çocuk Gelişimi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
ÇOCUK GELİŞİMİ	BİLİŞSEL GELİŞİM	0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özelliklerini açıklar	2									
		0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar	2									
	DİL GELİŞİMİ	0-72 ay çocuklarının dil gelişimi özelliklerini açıklar.	2									
		0-72 ay çocuklarının dil gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar	1									
	SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini açıklar										
		0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar										
	AHLAK GELİŞİMİ	0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişim özelliklerini açıklar										
		0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar										
	<b>TOPLAM</b>			7								

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK    MEHMET ÖZMEN

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1.sınav					2.sınav						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						
			1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo	1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo		
DİN VE HAYAT	Din ve Aile	10.3.1. İslam dininin aile kurumuna verdiği önemi fark eder.	1											
	Din Kültür Sanat	10.3.2. İslam dininin kültür, sanat ve düşünce üzerindeki etkilerini analiz eder	1											
	Din ve Çevre	10.3.3. İslam dininin çevre sorunlarına yaklaşımını ve çözüm önerilerini değerlendirir.	1											
	Din ve Sosyal Değişim	10.3.4. İslam dini ve sosyal değişim arasında ilişki kurar.	1											
	Din ve Ekonomi	10.3.5. İslam dininin ekonomik hayatla ilgili ilkelerini yorumlar	1											
	Din ve Sosyal Adalet	10.3.6. İslam dininin sosyal adaletle ilgili ilkelerini açıklar.	1											
	Kuran'dan Mesajlar	10.3.7. Âl-i İmrân suresi 103-105. ayetlerdeki mesajları değerlendirir.												
	AHLAKİ TUTUM VE DAVRANIŞLAR		10.4.1. İslam ahlakının konusu ve gayesini açıklar.	1										
		10.4.2. Ahlak ile terbiye arasındaki ilişki kurar.												
		10.4.3. İslam ahlakında yerilen bazı davranışları ayet ve hadislerle açıklar												
		10.4.4. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir												
		10.4.5. Hucurât suresi 11-12. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.												
1. Dinî Yorum Farklılıklarının Sebepleri		10.5.1. Din ve dinin yorumu arasındaki farkı ayırt eder.												
1. Dinî Yorum Farklılıklarının Sebepleri		10.5.2. İslam düşüncesindeki yorum farklılıklarının sebeplerini tartışır												
Yorumlarla İlgili Bazı Kavramlar		10.5.3. Dinî yorumlarla ilgili bazı kavramları değerlendirir												
İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ, SİYASİ VE FİKHİ YORUMLAR	3. İslam Düşüncesinde İtikadi ve Siyasi Yorumlar	10.5.4. İslam düşüncesinde itikadi ve siyasi yorumları genel özelliklerine göre sınıflandırır.												
	4. İslam Düşüncesinde Fıkhi Yorumlar	10.5.5. İslam düşüncesindeki ameli fıkhi yorumları tanıtır.												
	5. Kur'an'dan Mesajlar	10.5.6. Nisâ suresi 59. ayette verilen mesajları değerlendirir.												

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF FİZİK DERSİ**  
**2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**SENARYO 3**

Ünite	Konu	Kazanım	Soru Sayısı
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	MİKNATIS VE MANYETİK ALAN	10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.	1
BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	BASINÇ	10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.	2
	KALDIRMA KUVVETİ	10.2.2.2. Kaldırma kuvvetiyle ilgili belirlediği günlük hayattaki problemlere kaldırma kuvveti ve/veya Bernoulli İlkesi'ni kullanarak çözüm önerisi üretir.	1
DALGALAR	DALGALAR	10.3.1.1. Titreşim, dalga hareketi, dalga boyu, periyot, frekans, hız ve genlik kavramlarını açıklar.	1
		10.3.1.2. Dalgaları taşıdığı enerjiye ve titreşim doğrultusuna göre sınıflandırır.	1
	YAY DALGASI	10.3.2.2. Yaylarda atmanın yansımalarını ve iletilmesini analiz eder.	1
	SU DALGASI	10.3.3.1. Dalgaların ilerleme yönü, dalga tepesi ve dalga çukuru kavramlarını açıklar.	1
		10.3.3.3. Ortam derinliği ile su dalgalarının yayılma hızını ilişkilendirir.	1
		10.3.3.4. Doğrusal su dalgalarının kırılma hareketini analiz eder.	1

## 10. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### 7. SENARYO

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Travel	E10.5.R2. Students will be able to classify different vacation types in a reading passage.	1
	E10.5.W2. Students will be able to prepare a travel guide of a city they have visited.	1
Helpful Tips	E10.6.R1. Students will be able to identify the advice, rules and regulations in a text.	1
	E10.6.W1. Students will be able to write a paragraph about possible consequences when they don't obey the rules.	1
Food and Festivals	E10.7.R2. Students will be able to diagrammatize a text about different festivals all around the world.	1

Özlem YILMAZ

Emine ALA

Mehtap AYDIN KANMAZ

Emre ERDEN

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

## 10.Sınıf KİMYASAL KİNETİK Dersi Konu Soru Dağılımı 2. DÖNEM

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1.Sınav
Tepkimelerde Entalpi ve Hız	4. Kimyasal tepkimelerde hız kavramını açıklar.	3
	5. Tepkime hızına etki eden faktörleri açıklar.	2
Kimyasal Tepkimelerde Denge	1. Fiziksel ve kimyasal değişimlerde dengeyi açıklar.	2
	2. Dengeyi etkileyen faktörleri açıklar.	3
	3. Sulu çözeltilerde asit bazların kuvvetliliği ve iyonlaşmalarını pH hesaplamaları ile açıklar.	
	4. Sulu ortamlarda çözünme-çökelme dengelerini çözünürlük çarpımı ile ilişkilendirerek açıklar.	

### Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

YİĞİTLER KIZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 10. SINIF MATEMATİK DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU(2.DÖNEM)

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1.Sınav										
				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav										
														26.Sen arvo
SAYILAR VE CEBİR	Polinomlar	Polinomların Çarpma ve Bölme İşlemleri	10.3.1.1. Bir değişkenli polinom kavramını açıklar.											2
			10.3.1.2. Polinomlarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar.											2
		Polinomların Çarpma ve Bölme İşlemleri	10.3.2.1. Bir polinomu çarpanlarına ayırır.											2
			10.3.2.2. Rasyonel ifadelerin sadeleştirilmesi ile ilgili işlemler yapar.											2
	İkinci Dereceden Denklemler	İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler	10.4.1.1. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kavramını açıklar.											1
			10.4.1.2. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.											1
10.4.1.3. Bir karmaşık sayının $a+ib$ ( $a, b \in \mathbb{R}$ ) biçiminde ifade edildiğini açıklar.														
10.4.1.4. İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemin kökleri ile katsayıları arasındaki ilişkileri kullanarak işlemler yapar.														
GEOMETRİ	Dörtgenler ve Çokgenler	Çokgenler	10.5.1.1. Çokgen kavramını açıklayarak işlemler yapar.											
			Dörtgenler ve Özellikleri	10.5.2.1. Dörtgenin temel elemanlarını ve özelliklerini açıklayarak problemler çözer.										
		Özel Dörtgenler	10.5.3.1. Özel dörtgenlerin açısı, kenar, köşegen ve alan özelliklerini açıklayarak problemler çözer.											
	Uzay Geometri	Katı Cisimler	10.6.1.1. Dik prizmalar ve dik piramitlerin uzunluk, alan ve hacim bağıntılarını oluşturur											
TOPLAM SORU SAYISI													10	

Havva BİRLİK

Hasan RÜZGAR

İlhan ŞİMŞEK





## 10. Sınıf NİTEL ANALİZ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Sınav
Grup 5 Katyonlarının Analizi	1. Amonyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	2. Magnezyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	3. Sodyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	4. Potasyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	5. Numunede grup 5 katyonlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar.	
Grup 1 Anyonlarının Analizi	1. Karbonat anyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	2. Oksalat anyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	3. Borat anyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	4. Sülfid anyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	5. Fosfat anyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	6. Tartarat anyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.	1
	7. Numunede grup 1 anyonlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar.	

### Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KİŞİN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

10.Sınıf Oyun ve Oyuncak Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav					3. Sınav						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Uygulamalı)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Uygulamalı)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)						
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		
OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ	37-72 Ay Çocuğuna Uygun Oyun Etkinlikleri	Okul öncesi eğitim etlinliklerinde oyunun kullanılmasını açıklar.																	
		37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.																	
	37-72 Ay Çocuğunun Gelişimini Destekleyen Oyuncaklar	37-72 ay çocuğunu gelişim alanların göre oyuncak çeşitlerini sıralar.																	
		37 - 72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncakçı yaparak uygular.		*															
		37-72 ay çocukları için oyuncak hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.																	
	Animasyon	Animasyon kavramını açıklar.																	
		Çocuk animasyonun uygulama alanları																	
		0-72 aylık çocuklara yönelik özgün yüz ve vücut boyama çalışmaları yapar.																	
		Özgün kostüm ve aksesuarı yaparak uygular.																	
		<b>TOPLAM</b>																	

- 3 sınav, okullarında Oyun ve Oyuncak dersi 3 sınav yapan okullarımız için eklenmiştir. 2 sınav uygulayan okullar, 1. ya da 2. KSĐT'yi dikkate almasınlar.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK AYŞE GÜL ARSEL NURAY ŞAHİN SULTAN SARSICI

10. Sınıf Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Özbakım Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1.Sınav					2.Sınav						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)						
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		
ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZBAKIM	Bağımsız Yaşam Becerileri	Özel gereksinimli bireylere hijyen kurallarına uygun olarak kişisel temizlik becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.	2											
		Özel gereksinimli bireylerde kaşık, çatal, bıçak kullanarak yemek yeme becerisi ile ilgili aşamalar sıralanır.	2											
		Özel gereksinimli bireylerde giysi türüne göre giysileri giyinme ve çıkarma becerilerinin yöntemleri ve kazanma basamakları açıklanır.	2											
		Özel gereksinimli bireylerde tuvalet kontrolü kazandırma yöntemleri ve aşamaları açıklanır.	2											
		Özel gereksinimli bireylerde ev içi yaşam becerilerini geliştirmenin önemi açıklanır.												
		Ev dışı bağımsız yaşam becerilerinin kazandırılmasında dikkat edilecek noktalar sıralanır.												
	Toplumsal Uyum Becerileri	Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirir.												
		Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunlar, bu sorunların nedenleri ve çözüm yolları açıklanır.												
		Özel gereksinimli bireylerde sosyal becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur												
		Özel gereksinimli bireylerin kullanabileceği toplumsal mekânlardan yararlanabilmesinin önemi açıklanır.												
	<b>TOPLAM</b>			8										

- 1.ve 2. sınavlarda belirtilen uygulamalı kazanım, ders öğretmenlerinin zümrelerinde 1.ya da 2. sınavı uygulamalı olarak yapma kararı alması ihtimaline karşı eklenmiştir.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK MEHMET ÖZMEN

## 10.Sınıf SİNAİ KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Sınav
Isıtma ve Soğutma Sistemlerinin Kontrolü	3. Ceketli ısıtma sistemlerinin kontrolünü yapar.	2
	4. Yoğunlaştırma sistemini devreye alır.	1
	5. Çiller soğutma sistemini devreye alır.	1
Reaktör Kullanma	1. Reaktörü üretime hazırlar.	2
	2. Reaktörü devreye alır.	2
	3. Ürünü reaktörden boşaltır.	1
	4. Reaktörün temizlenmesini yapar.	1

### Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

**10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ  
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
<b>DESTAN/EFSANE</b>	<b>YAZMA</b> - Bozkurtların Ölümü", "Gün Olur Asra Bedel" gibi eserlerin destan türünden etkilenilerek yazıldığı bilgisinden hareketle "15 Temmuz Demokrasi Zaferi ve Şehitleri" konusunda, öğrencilerin tercih ettiği türde bir yazı yazdırılır.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
<b>ROMAN</b>	<b>OKUMA</b> <b>1. Dünya edebiyatından bir roman örneği</b>	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1
	<b>2. Tanzimat Dönemi Türk edebiyatından bir roman örneği</b>	A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1
	<b>3. Servetifünun Dönemi'nden bir roman örneği</b>	A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1
	<b>4. Millî Edebiyat Dönemi'nden bir roman örneği</b>	A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
	<b>Dil Bilgisi Konuları:</b> - Metindeki cümle çeşitlerini bulur ve bunların metindeki işlevlerini belirler. - Metinler üzerinden imlâ ve noktalama çalışmaları yapılır.	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1

## 10. Sınıf Temel Dini Bilgiler Dersi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	3. Senaryo
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>			<b>5</b>
İman	İman ve İslam Kavramları	İman ve İslam Arasındaki İlişkiyi Açıklar.	
	Kitap	İslam İnancının Temel Kaynaklarını Açıklar.	
	Sünnet	İslam İnancının Temel Kaynaklarını Açıklar.	
	İman ve İmanın Mahiyeti	İmanın Mahiyetini Kavrur.	
	İmanın Geçerli Olmasının Şartları	İmanın Geçerli Olması İçin Gerekli Şartları Açıklar.	
	İnanç Bakımından İnsanlar:Mümin,Münafık Kafır	İnanç Bakımından İnsanları Sınıflandırır	
Namaz	İslam İnanç Esasları	İslam İnanç Esaslarını Bütüncül Olarak Kavrur.	
	İnsanın Yaratılış Amacı	İbadetlerin Yapılış Amacını Kavrur.	
	İbadetlerin Geçerli Olma Şartları.	İbadetlerin Geçerli Olmasının Şartlarını Açıklar.	
	İbadetin Bireysel Ve Toplumsal Yönü	İbadetlerin Bireysel Ve Toplumsal Faydalarının Farkında Olur.	
	Hz Peygamber'In İbadet Hayatı.	Hz Peygamber'In İbadet Hayatındaki İlkeleri Örneklerle Açıklar	
	Namaz Kılmanın Önemi1. Namazın Kılınışı	Namazın Önemi Ayet ve Hadislerle Açıklar	
	Namaz Kılmanın Önemi 2. Beş Vakit Namaz	Namazın Allah'A Kulluğun En Önemli Göstergelerinden Biri Olduğunu Fark Eder.	
	Cemaatle Namaz , Cuma Namazı, Bayram Namazı	Namazın Kılınışını Gösterir.	
Oruç ve Zekat	Cenaze Namazı, Kaza Namaları, Nafile Namazlar	Namazların Kılınışını Gösterir	
	Sabır ve İrade Eğitimi: Oruç	Ramazan Ayı İle Orucun Müslümanların Hayatındaki Yeri ve Önemi Kavrur.	
	Kur'an Ayı:Ramazan	Ramazan Ayı İle Orucun Müslümanların Hayatındaki Yeri ve Önemi Kavrur.	1
	Oruçluken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	Oruçluken Dikkat Edilmesi Gereken Hususları Kavrur.	1
	Orucun Kazası ve Kefareti	Oruçla İlgili Hükümleri Açıklar.	
	Malın Bereketlenmesi:Zekat	Zekat İbadetini Ayet ve Hadislerle Açıklar.	
	Kur'an ve Sünnette Zekat	Zekatla İlgili Hükümleri Açıklar.	1
	Zekata Tabi Mallar	Zekatla İlgili Hükümleri Açıklar.	1
	Kur'an ve Sünnette Zekat	Zekatla İlgili Hükümleri Açıklar	1
	Zekatın Bireysel ve Toplumsal Faydaları	Zekat İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydalarını Kavrur.	
Hac ve Kurban	İnfak ve Sadaka	İnfak ve Sadakanın Yardımlaşma ve Dayanışmaya Katkısını Fark Eder.	
	Hac İle İlgili Kavramlar	Hac İle İlgili Kavramları ve Hükümleri Açıklar	
	Haccın Yapılışı	Haccın Yapılışını Açıklar	
	Hac ve Ahlaki Dönüşüm	Hac İbadetinin Birey ve Toplum Hayatı Üzerindeki Etkilerini Kavrur.	
	Umrenin Yapılışı	Umre İle Hac Arasındaki Farkı Ayırt Eder.	
	Kurban, Kurban İle İlgili Kavramlar	Kurban İbadetini ve Yapılış Amacını Kavrur	
	Kurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları	Kurban İbadetini ve Yapılış Amacını Kavrur.	
	Cihat	Cihat ve cihatla ilgili kavramları ayet ve hadislerle açıklar	

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI**

**10. Sınıf Aşçılık Atölyesi Dersi Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM					
			1. YAZILI					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>								
AŞÇILIK ATÖLYESİ	6.BALIKLAR VE SU ÜRÜNLERİ	1.BALIKLARIN HAZIRLANMASI	1. Kullanım amacına ve pişirme usulüne göre balıkları kullanıma hazırlar	4				
		2.BALIKLARIN PİŞİRİLMESİ	2. Reçetesine uygun şekilde istenilen kıvam, renk, lezzet ve görünümde balıkları pişirir.	1				
		3.KABUKLU KABUKSUZ SU ÜRÜNLERİNİN PİŞİRİLMEMEYE HAZIRLANMASI	3.Kabuklu Kabuksuz Su Ürünlerini Pişirmeye hazırlar.	2				
		4. KABUKLU KABUKSUZ SU ÜRÜNLERİNİN PİŞİRİLMESİ	4.Reçetesine uygun şekilde istenilen kıvam, renk , lezzet ve görünümde kabuklu kabuksuz su ürünlerini pişirir	1				
	7.SALATA VE SALATA SOSLARI	1.SALATA SOSLARI	1. Reçetesine uygun şekilde istenilen kıvam, renk, lezzet ve görünümde salata soslari hazırlar	1				
		2.SEBZELERLE HAZIRLANAN SALATA SOSLARI	2.Reçetesine uygun şekilde istenilen renk, kıvam, lezzet ve görünümde sebze salataları hazırlar	2				
		3. TAHIL VE MAKARNALARLA HAZIRLANAN SALATALAR	3. Reçetesine uygun şekilde istenilen renk, kıvam, lezzet ve görünümde tahıl ve makarna salataları hazırlar					
		4.KURU BAKLAGİLLERLE HAZIRLANAN SALATALAR	4. Reçetesine uygun şekilde istenilen renk, kıvam, lezzet ve görünümde Kuru baklagil salataları hazırlar					
		5. ET VE SAKATATLARLA HAZIRLANAN SALATALAR	5. Reçetesine uygun şekilde istenilen renk, kıvam, lezzet ve görünümde et ve sakatat salataları hazırlar					
		6. DENİZ ÜRÜNLERİ İLE HAZIRLANAN SALATALAR	6.Reçetesine uygun şekilde istenilen renk, kıvam, lezzet ve görünümde et ve sakatat salataları hazırlar.					

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI**

**10. Sınıf Servis Atölyesi Dersi Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM				
			1. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>							
2.KONUK MASASINDA SERVİS	1. TEMEL SOS VE TÜREYENLERİNİN SERVİSİ	1.Temel sos ve türeyenlerinin servisini yapar.	4				
	2. SICAK TEREYAĞINDAN YAPILAN SOSLAR	Sıcak tereyağından yapılan sosların servisini yapar	2				
	3. SOĞUK TEREYAĞINDAN YAPILAN SOSLAR	Soğuk tereyağından yapılan sosların servisini yapar	1				
	4. SÜTTEN YAPILAN SOSLAR	Sütten yapılan sosların servisini yapar	1				
	5. BEYAZ SOSLAR	Beyaz sosların servisini yapar	1				
	6. KAHVERENGİ SOSLAR	Kahverengi sosların servisini yapar	1				
	6.KONUK MASASINDA SALATA HAZIRLAMA	2.Konuk masasında Salataların servisini yapar.	1				
	Karışık Salata	Karışık Salata servisi yapar					
	Mimoza Salata	Mimoza Salata servisi yapar					
	Parizyen Salata	Parizyen Salata servisi yapar					
	Waldorf Salata	Waldorf Salata servisi yapar					
	Şef Salata	Şef Salata servisi yapar					
	Salata Kuverinde Kullanılan Araç Gereçler	Salata Kuverinde Kullanılan Araç Gereçleri sıralar					

Sevilay ÇAKMAK  
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALAN ATÖLYE ŞEFİ

Seçil IŞIK DOĞRU  
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALAN ÖĞRT.



**Ek-6**

9. sınıf matematik dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-6'da verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

**9. Sınıf Matematik Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Konu Soru Dağılım Tablosu**

Tema	İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
Eşlik ve Benzerlik	Geometrik Şekillerin Yansıma, Öteleme ve Dönme Dönüşümleri Sonrası Görünüşü ve Bu Görünüşün Özellikleri	<b>MAT.9.5.1. Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme</b> a) Mevcut bilgisi dâhilinde geometrik dönüşümlerin (yansıma, öteleme, dönme) özelliklerine, bir geometrik şeklin dönüşüm sonrasında oluşan görüntüsüne ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) Dönüşümlerin özellikleri ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin önermeler sunar. d) Geometrik dönüşümlerle ilgili elde ettiği önermeleri konu ile ilgili başka çıkarımlar yapmak için kullanarak değerlendirir.	1
		<b>MAT.9.5.2. İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme</b> a) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımları ile elde ettiği genellemeleri karşılaştırır. ç) Ulaştığı genellemelerden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin önermeler sunar. d) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına dair elde ettiği önermelerin farklı ve yeni durumların anlamlandırılmasına yönelik sunduğu katkıyı değerlendirir.	1
		<b>MAT.9.5.3. Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili yansıma yapabilme</b> a) Bir üçgene benzer üçgenler oluştururken eşlik ve benzerlik deneyimlerini gözden geçirir. b) Deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar. c) Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili ulaşılan çıkarımları farklı problem durumlarında değerlendirir.	1
		<b>MAT.9.5.4. Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme</b> a) Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerine ilişkin farklı ispatları kullanır. b) Kullandığı matematiksel ispat ve teoremleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.	2
		<b>MAT.9.5.5. Eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremleri içeren problemleri çözebilme</b> a) Problemin verilen ve istenenlerine ilişkin parçaları belirler. b) Problemde verilenler, istenenler ve gerekli işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri problem bağlamına uygun olarak dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygulayarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemin çözümü için geliştirdiği, kullandığı stratejilerdeki kısa yolları ve çözüme ulaştırmayan stratejileri belirleyerek çözüme ilişkin deneyimini gözden geçirir. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerden hangilerinin hangi tür problemlere uygulanabileceğine ilişkin çıkarım yapar. h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	1

Algoritma ve Bilişim	Algoritma Temelli Problemler	<p><b>MAT.9.3.1. Algoritma temelli yaklaşımlarla problem çözebilme</b></p> <p>a) Algoritmik yaklaşımla ele alınabilecek bir problemdeki işlem ve süreçlere yönelik bileşenleri belirler.</p> <p>b) Problem durumlarında temsillerle (liste, tablo, çizge, akış şeması, algoritmik doğal dil, sözde kod gibi) matematiksel yapılar arasındaki ilişkileri belirler.</p> <p>c) Problem durumlarındaki sözel, görsel veya cebirsel ifadeleri algoritmik dile dönüştürür.</p> <p>ç) Karşılaşılan problem durumlarında geçen algoritmik dili; sözel, görsel veya cebirsel olarak açıklar.</p> <p>d) Karşılaşılan problem durumlarında algoritma temelli bir çözüm stratejisi oluşturur.</p> <p>e) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kullanır.</p> <p>f) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kontrol eder.</p> <p>g) Algoritma temelli çözülebilen problemlerin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir.</p> <p>ğ) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımlar yapar.</p> <p>h) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımları değerlendirir.</p>	1
----------------------	------------------------------	--	---

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

**Ek-5**

9. sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-5’te verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

**9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu**

İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
OKUMA	<b>TDE2.2. Anlam Oluşturabilme</b> <b>TDE2.2.3. Çıkarım yapar.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metinde açıkça sunulan bilgileri belirler.</li><li>• Metinlerden hareketle çıkarımlar yapar.</li><li>• Metinde açıkça ifade edilen neden-sonuç, koşul, varsayım bilgilerini belirler.</li><li>• Metnin konu ve/veya temasını belirler.</li><li>• Metnin yardımcı düşüncelerini belirler.</li><li>• Metnin ana düşüncesini/duygusunu belirler.</li><li>• Yazarın metni yazma amacını belirler.</li><li>• Metinde yer alan bilgilerin sunuluş şeklini inceler.</li><li>• Metinde geçen söz sanatlarını belirler.</li><li>• Metindeki karakterlerin davranışlarından duygu ve düşüncelerine yönelik çıkarımlar yapar.</li><li>• Metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirler.</li></ul>	3
	<b>TDE2.2. Anlam Oluşturabilme</b> <b>TDE2.2.4. Karşılaştırır.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metin öncesi tahminleri ile okuma içeriğini karşılaştırır.</li><li>• Okuduğu metinleri belirlenen ölçütlere (içerik, tür, şekil, dönem, zihniyet, üslup, ileti) göre karşılaştırır.</li></ul>	1
	<b>TDE2.3. Çözümleyebilme</b> <b>TDE2.3.1. Parçaları belirler.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metindeki karakterlerin özelliklerini, amaçlarını ve niyetlerini inceler.</li><li>• Metindeki yapı unsurlarını belirler.</li><li>• Metindeki dil ve anlatım özelliklerini belirler.</li><li>• Metindeki dil işlevlerini belirler.</li></ul>	1
	<b>TDE2.3. Çözümleyebilme</b> <b>TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuduğu metni oluşturan şekil ve anlama dair birimler arasındaki ilişkileri belirler.</li><li>• Metindeki yapı unsurları arasındaki ilişkileri belirler.</li><li>• Yazarın üslup seçiminin nedenleri ve sonuçlarını açıklar.</li><li>• Metinlerin yazıldığı dönemin özelliklerini açıklar.</li><li>• Metnin yazarının özelliklerini açıklar.</li><li>• Metnin içeriğinin, yapı unsurlarının, dil ve anlatım özelliklerinin metnin yazıldığı dönemle ve toplumla ilişkisini kurar.</li></ul>	1
YAZMA	<b>TDE4.3. Kural Uygulayabilme</b> <b>TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yazısını desteklemek amacıyla anlatım biçimi ve düşünceyi geliştirme yollarından yararlanır.</li><li>• Duygu, düşünce ve hayallerini kendine özgü bir üslupla ifade eder.</li></ul>	1

• “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

9. Sınıf Coğrafya Dersi 2.Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		5. Senaryo	
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	1	
	9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme	1	
	9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	1	
	9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme	1	
BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	9.4.1. Nüfusun zaman içerisindeki değişimini tablo ve grafikler aracılığı ile yorumlayabilme	1	
	9.4.2. Dünya ve Türkiye'deki nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörler hakkında haritalar üzerinden çıkarımda bulunabilme	1	
	9.4.3. Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerinden yararlanarak demografik dönüşüm sürecini yorumlayabilme	1	
	9.4.4. Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisini sorgulayabilme		

Serkan DEMİREL

Murat ULAŞ

Coğrafya Öğretmenleri

## 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KİMYA DERSİ

### 9.SINIF 2.DÖNEM 1.YAZILI SENARYOLARI

#### SENARYO 2

Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ÇEŞİTLİLİK	Metalik Bağ	KİM.9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	İyonik Bağ	KİM.9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1
	Kovalent Bağ	KİM.9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1
	Lewis Nokta Yapısı	KİM.9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme	1
	Molekül Polarlığı ve Apolarlığı	KİM.9.2.5. Molekülleri polar ya da apolar olarak sınıflandırabilme	1
	Bileşiklerin Adlandırılması	KİM.9.2.6. Bileşikleri adlandırma kurallarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme	1
	Moleküller Arası Etkileşimler	KİM.9.2.7. Moleküller arası etkileşimleri sınıflandırabilme	1
	Katılar ve Özellikleri (Amorf ve Kristal Katılar)	KİM.9.2.8. Etkileşimlerin katıların özelliklerine etkilerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	
	Sıvılar ve Özellikleri (Kaynama Sıcaklığı ve Buhar Basıncı, Viskozite, Adezyon ve Kohezyon Kuvvetleri, Yüzey Gerilimi)	KİM.9.2.9. Sıvıların buhar basıncını etkileyen faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	

#### Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

## 9. Sınıf Tarih Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	ÖĞRENME ÇIKTISI	1. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	11. Senaryo
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme		
	9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme		3
	9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme		3
	9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme		3
	9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme		2

Yapılan il zümre toplantısında konu soru dağılım tablosu tarafımızdan hazırlanmıştır.

## 9.Sınıf Anne ve Çocuk Sağlığı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)						
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		
ANNE VE ÇOCUK SAĞLIĞI	Doğum Sonrası Dönem	Lohusalık döneminin özelliklerini açıklar.		3										
		Emzicilik döneminin özelliklerini açıklar.		3										
	0-72 Ay Çocuklarında Beslenme	Bebeklik döneminde beslenmeyi açıklar		1										
		Oyun döneminde beslenmeyi açıklar												
		Oyun dönemi çocuğuna uygun beslenme planı hazırlar.												
	Çocuk Hastalıkları	0-72 ay çocuklarında sık görülen şikâyetleri ve giderilmesi açıklar.												
		0-72 ay çocuklarında görülen bulaşıcı hastalıkları açıklar.												
		0-72 ay çocuklarında aşıları açıklar.												
	<b>TOPLAM</b>			7										

### ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Ayşegül ARSEL   Ebru PEKCAN   Sultan SARSICI   Nuray ŞAHİN   Güler GÖRCİN

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI**  
**9. Sınıf Beslenme İlkeleri ve Hijyen Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

			2. DÖNEM				
Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>							
BESLENME İLKELERİ VE HİJYEN DERSİ	Besin Öğeleri	Beslenme ile ilgili kavramları açıklar		3			
		Beslenme ilkelerine göre karbonhidrat kaynaklarını açıklar		5			
		Beslenme ilkelerine göre protein kaynaklarını açıklar.		5			
		Beslenme ilkelerine göre yağ kaynaklarını açıklar.		2			
		Beslenme ilkelerine göre vitamin kaynaklarını açıklar.					
		Beslenme ilkelerine göre mineral kaynaklarını açıklar.					
		Beslenme ilkelerine göre vücudun su ihtiyacını açıklar.					

İlknur KAYA DEMİRER

Gamze KARATAŞ

Sevilay ÇAKMAK

Y.İ.H Alan Öğretmenleri





9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ  
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Yaşam	Üç Üst Alem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel Özellikleri [Bakteriler, Arkeler, Ökaryotlar (Protistler, Bitkiler, Mantarlar, Hayvanlar)]	BIY.9.1.8. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilme	3
	Biyoeşitlilik	BIY.9.1.7. Biyoeşitliliği oluşturan unsurlarla ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
Organizasyon	Temel Bileşenler İnorganik Moleküller Su, Mineraller	BIY.9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	2
	Karbohidratlar: Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glikoz, Galaktoz), Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktoz), Polisakkaritler (Glikojen, Nişasta, Selüloz, Kitin) Yağlar: Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler Proteinler: Amino Asitlerin Yapısı, Enzimler (Basit ve Bileşik Enzimler, Aktivasyon Enerjisi, Enzim-Substrat İlişkisi), Enzimatik Reaksiyonlara Etki Eden Faktörler Nükleik Asitler: DNA ve RNA'nın Yapısı Vitaminler: Yağda Çözünen Vitaminler, Suda Çözünen Vitaminler	BIY.9.2.2. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme	1

Mümüne ÖZTÜRK  
Biyoloji Öğrt.

Şükran ERDEM  
Biyoloji Öğrt.

**9. Sınıf Mesleki Gelişim Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ	Çevre Koruma	Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar				1							
		Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar				1							
		Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar				2							
	Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme	Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar				4							
		Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar											
		Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar											
	Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları	Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar											
		Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar											
		Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar											
			<b>TOPLAM</b>				8						

ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRETMENLERİ

MUSTAFA ÇELİK AYŞE GÜL ARSEL MEHMET ÖZMEN GÜLER GÖRCİN SULTAN SARSICI EBRU PEKCAN NURAY ŞAHİN

9.Sınıf Çocuk Ruh Sağlığı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Çocuk Ruh Sağlığı	Duygu ve davranış bozukluklarını açıklar.				1						
		Savunma mekanizmalarını açıklar.				1						
		Problem çözme aşamalarını açıklar.										
		Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkelerini açıklar.				1						
		Olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumları açıklar.										
	Çocukları Tanıma/Değerlendirme	Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ile ilgili temel konuları açıklar.				4						
		Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturmayı açıklar.										
	Çocuk Hakları/ Çocuk Dostu Ortamlar	Çocuk haklarını açıklar.										
		Çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlar.										
		Çocuk hakları, ihmal ve istismarını açıklar.										
			<b>TOPLAM</b>				7					

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Ayşegül ARSEL Ebru PEKCAN Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN Güler GÖRCİN

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1.sınav					2.sınav						
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						
			1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo	1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo		
İSLAM'DA İBADETLER	İslam'da İbadetin Kapsamı	DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme	1											
	İslam'da Temel İbadetler	DKAB.9.3.2. İslam'da temel ibadetleri sınıflandırabilme	1											
	İnsan ve İbadet	DKAB.9.3.3. İnsan ve ibadet ilişkisini yorumlayabilme	1											
	Kur'an'dan Mesajlar (Bakara Suresi 21, Zariyat Suresi 56 ve Hicr Suresi 99. Ayetleri)	DKAB.9.3.4. Bakara suresi 21, Zariyat suresi 56 ve Hicr suresi 99. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1											
İSLAM'DA AHLAK İLKELELERİ	İslam'da Ahlakın Mahiyeti	DKAB.9.4.1. İslam'da ahlakın mahiyetini sorgulayabilme	1											
	Ahlakın Temel Unsurları	DKAB.9.4.2. Ahlakın temel unsurlarını sentezleyebilme												
	Ahlaki Tutum ve Davranışlar	DKAB.9.4.3. Ahlaki tutum ve davranışlarla ilgili eleştirel düşünebilme												
	Kur'an'dan Mesajlar (İsra Suresi 23-29. Ayetler)	DKAB.9.4.4. İsra suresi 23-29. ayetlerdeki mesajları özetleyebilme												
KUR'AN'A GÖRE HZ. MUHAMMED	Hiz. Muhammed'in Beşerî ve Peygamberlik Yönü	DKAB.9.5.1. Hiz. Muhammed'in (sav) beşerî ve peygamberlik yönünü özetleyebilme												
	Hiz. Muhammed'in Örnekliliği	DKAB.9.5.2. Hiz. Muhammed'in (sav) örnekliliğini esas alarak kendi bakış açısını yapılandırabilme												
	Kültürümüzde Hiz. Muhammed ve Ehlibeyt Sevgisi	DKAB.9.5.3. Kültürümüzde Hiz. Muhammed (sav) ve Ehlibeyt sevgisini yorumlayabilme												
	Kur'an'dan Mesajlar (Ahzab Suresinin 45-46 ve Nahl Suresinin 43-44. Ayetleri)	DKAB.9.5.4. Ahzab Suresinin 45-46 ve Nahl suresinin 43-44. ayetlerindeki mesajları özetleyebilme												

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIF FİZİK DERSİ

2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	Soru Sayısı
KUVVET VE HAREKET	Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	1
AKIŞKANLAR	Basınç	FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1
	Sıvılarda Basınç	FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1
		FİZ.9.3.3. Sıvılarda basıncın kullanıldığı günlük hayat örneklerine ilişkin sorgulama yapabilme	1
	Açık Hava Basıncı	FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme	1

ESER KARABAŞ  
FİZİK ÖĞRETMENİ

HATİCE ERKALKAN  
FİZİK ÖĞRETMENİ



## 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### 5. SENARYO

TEMA	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
<b>Inspirational People</b>	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.	1
	E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.	1
<b>Bridging Cultures</b>	E9.6.R1. Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.	1
	E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents.	1
<b>World Heritage</b>	E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.	1

Özlem YILMAZ

Emine ALA

Mehtap AYDIN KANMAZ

Emre ERDEN

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

İng. Öğrt.

9.Sınıf KİMYADA MESLEKİ HESAPLAMALAR Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Sınav
Kimyasal Hesaplamalar	Mol kavramını açıklayarak ilgili hesaplamaları yapar.	3
	Kimyasal tepkime türlerini açıklar.	2
	Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve normal koşullarda gaz hacmi gibi kavramları birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.	2

Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.



**9.Sınıf Mesleki Gelişim Atölyesi Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Öğrenme Çıktıları (Kazanımlar)	Okul Genelinde Yapılacak I. Ortak Sınav
Meslek etiği ve ahilik	1. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar.	1
	2. Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır.	
İş Sağlığı ve güvenliği	1.İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler.	1
	2. İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.	
Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm	1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer.	1
	2. İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar.	
Çevre Koruma	1. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.	
	2. Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar	
<b>GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME</b>	Girişimcilikle ilgili kavramları açıklar.	1
	- Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir.	
	İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.	1
	-İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.	1
	- Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.	
	- Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer.	1
	- İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar.	1
	- İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar.	
	- Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır.	
	- Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.	1
	- Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.	
	- Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.	1
	- Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır.	
	- Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir.	
	- Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç ilişkisi kurar.	
- Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir.		

**Zümre Öğretmenleri**

**Nafer ULUS**  
Alan Şefi

**Talip DEMİR**  
Lab. Şefi

**Fatma KIŞIN**  
Lab. Şefi

**Fatma ŞAHİN**  
Alan Öğrt.

**Emin KARATAŞ**  
Alan Öğrt

**Ayşe PEKTAŞ**  
Alan Öğrt.

**Fikriye YÜKSEL**  
Alan Öğrt.

MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI

9. Sınıf MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ DERSİ 2.DÖNEM 1.SINAV KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenim Birimi	Öğrenim Birimi Kazanımları	1.SINAV				
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
				3.senaryo		
ÇEVRE KORUMA	Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar.			1		
	Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder.			1		
	Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.			1		
	Çevre koruma ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır.			1		
	Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder. Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur.			1		
GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	Girişimcilikle ilgili kavramları açıklar.			1		
	Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir.					
	İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.			1		
	İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.			1		
	Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.					
	Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer.					
	İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar.			1		
	İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar.					
	Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır.			1		



## 9.Sınıf Müzik ve Dramatik Etkinlikler Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu/Uygulamalı)						
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		
			MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ	Erken Çocukluk Döneminde Dramatik Etkinlik ile İlgili Temel Konular	Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler ile ilgili temel konuları açıklar.	4								
Erken Çocukluk Döneminde Kullanılan Dramatik Etkinlik Örnekleri	Erken çocukluk döneminin özelliklerine uygun dramatik etkinlik örnekleri sunar.	2												
Dramatik Etkinlik Planı	Erken çocukluk dönemi çocukları için grubun yaş ve gelişim özelliklerine uygun dramatik etkinlik planı hazırlar.													
Dramatik Etkinliklerde Araç Gereç Kullanımı ve Ortam	Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler için kullanılacak uygun araç gereç ve ortamı hazırlar.													
<b>TOPLAM</b>				6										

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Ayşegül ARSEL Ebru PEKCAN Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN Güler GÖRCİN

### 9. Sınıf Peygamberimizin Hayatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	1. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			Senaryo	Senaryo	Senaryo	Senaryo	Senaryo
SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI			oi	CO	LO		
1- Peygamberimizin Hayatında Önemli Bir Şehir: Mekke	1. İslam'dan Önce Mekke -I -II 2. İslam Öncesinde Mekke'nin Toplumsal Yapısı -I-II 3. Peygamberimizin Mekke'de Geçen Çocukluk Yılları -I-II 4. Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler -I -II	9.1.1. İslam'dan önce Mekke'de gerçekleşen önemli olayları çözümlayebilme 9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme 9.1.3. Hz. Peygamber'in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme 9.1.4. Hz. Peygamber'in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme	9	10	5	0	0
2- Peygamberimizin Hayatında Önemli Bir Şahsiyet: Hz. Hatice	1. Hz. Hatice'nin Hayatı ve Şahsiyeti -I-II 2. Hz. Hatice'nin Peygamberimizle Evlenmesi -I-II-III 3. Hz. Hatice'nin Risalet Sürecindeki Rolü -I 3. Hz. Hatice'nin Risalet Sürecindeki Rolü -II 3. Hz. Hatice'nin Risalet Sürecindeki Rolü -III	9.2.1. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamberle evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. 9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme 9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme 9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme 9.2.2. Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme					
3- Peygamberimizin Hayatında Önemli Bir Hadise: Hicret	1. Hicret'i Hazırlayan Sebepler -I -II-III 2. Akabe Biatleri -I-II-III 3. Hicret Yolculuğu -I -II 3. Hicret Yolculuğu -III 4. İslam Toplumunun Teşekkülü -I-II 4. İslam Toplumunun Teşekkülü -III 4. İslam Toplumunun Teşekkülü -IV	9.3.1. Medine'ye hicret'i hazırlayan sebepler konusunda genelleme yapabilme 9.3.2. Akabe Biatlerini karşılaştırabilme 9.3.3. Medine'ye hicretin önemini sorgulayabilme 9.3.3. Medine'ye hicretin önemini sorgulayabilme 9.3.4. Hicret'ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme 9.3.4. Hicret'ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme 9.3.4. Hicret'ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme			2	2	1
4.-En Yüce Dosta	1. Hz. Peygamber'in Hastalık Süreci -I 1. Hz. Peygamber'in Hastalık Süreci -II 2. Hz. Peygamber'in Vefatı -I 2. Hz. Peygamber'in Vefatı -II 2. Hz. Peygamber'in Vefatı -III	9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamlar tarihsel empati kurabilme 9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamlar tarihsel empati kurabilme 9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamlar tarihsel empati kurabilme 9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamlar tarihsel empati kurabilme 9.4.1. Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamlar tarihsel empati kurabilme					

9..Sınıf TEMEL KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 2. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Sınav
Heterojen Karışımlar	1. Heterojen karışımları süzme yöntemi ile ayırır.	1
	2. Heterojen karışımları özkütle farkından yararlanarak ayırır.	1
	3. Heterojen karışımları çözünürlük farkından yararlanarak ayırır.	1
	4. Katı-gaz ve sıvı-gaz karışımlarının ayrılması ile ilgili işlemleri yapar.	2
	5. Mıknatıslanma yöntemi ile ayırmanın çevre ve sanayi açısından önemini açıklar.	1
Homojen Karışımlar	1. Homojen karışımları damıtma yöntemi ile ayırır.	1
	2. Homojen karışımları sıvı-sıvı ve katı-sıvı ekstraksiyon yöntemi ile ayırır.	1
	3. Homojen karışımları kristallendirme yöntemi ile ayırır.	1
	4. Homojen karışımları süblimleştirme yöntemi ile ayırır.	1

Zümre Öğretmenleri

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma KIŞIN  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI**

**9. Sınıf Temel Yiyecek Üretimi ve Servisi Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	2. DÖNEM				
			1. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>			<b>5</b>				
TEMEL YİYECEK ÜRETİMİ VE SERVİS ATÖLYESİ	Çorbalar	Çorba fondlarını işlem basamaklarına göre hazırlar	2				
		Reçeteye ve yapım aşamalarına uygun temel çorbaları hazırlar.	1				
		Türk mutfağına özgü çorbaları işlem basamaklarına göre hazırlar.	1				
		Uluslar arası çorbaları işlem basamaklarına göre hazırlar.	1				

Gamze KARATAŞ  
Y.İ.H Atölye Şefi

Sevilay ÇAKMAK  
Y.İ.H Atölye Şefi

İlknur KAYA DEMİRER  
Y.İ.H Alan Öğretmeni

Gözde MUNZUR  
Y.İ.H Alan Öğretmeni

**YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI**  
**9.Sınıf MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğretim Birimi	Öğretim Birimi Kazanımları	2.Dönem		
		1.Sınav		
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
		1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo
ÇEVRE KORUMA	4.1 Bir Dünya Atık		3	
	4.2 Çevre Dostu Stratejiler		3	
	4.3 Okulumuz Atıklarının İncelenmesi			
	4.4 Yeşil Bir Fikrim Var			
GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.1 Girişimciliğe İlk Adım		1	
	5.2 Bir Girişim Hikâyesi		2	
	5.3 Fikirden Girişime		1	
	5.4 Havada Uçuşan Fikirler			
	5.5 Yeni Bir İşletme			
	5.6 İşletme Ne İş Yapar?			
	5.7 Pazarlama Karması			
	5.8 Yönetim Planı ve Stok Yöntemi			
	5.9 Finans Yönetimi ve İnsan Kaynakları			
	5.10 Sahne Sizin			

Sevilay ÇAKMAK  
Y.İ.H Atölye Şefi

Seçil İŞİK DOĞRU  
Y.İ.H Alan Öğretmeni