

### 10. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite   | Kazanımlar   | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
|---|--|--------------------------------------|
|   |  | 1. Senaryo                           |
| Kimyanın Temel Kanunları Ve Kimyasal Hesaplamalar | 10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.  | 6                                    |
|   | 10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.   | 4                                    |
|   | 10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.  |                                      |
|   | 10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar. |                                      |

#### Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Fatma KIŞIN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

## 10.Sınıf KİMYASAL KİNİTİK Dersi Konu Soru Dağılımı 1. DÖNEM

| Ünite                       | Kazanımlar  | 1. Sınav |
|-----------------------------|---|----------|
| Gazlar ve Özellikler        | Gazların betimlenmesinde kullanılan birimleri açıklar                                   | 1        |
|                             | Gaz davranışlarını kinetik teori ile açıklar  | 1        |
|                             | Gaz karışımlarının önemini günlük hayatla ilişkilendirir.                               | 1        |
| Gaz Kanunları               | Gaz yasalarını açıklar.   | 3        |
|                             | İdeal gaz yasasını kullanarak matematiksel işlemler yapar.                              | 3        |
|                             | Soğutma sisteminde kullanılan gerçek gazları günlük hayattan örneklerle açıklar         | 1        |
| Tepkimelerde Entalpi ve Hız | Tepkimelerde meydana gelen enerji değişimlerini açıklar.                                |          |
|                             | Standart oluşum entalpileri ve bağ enerjileri üzerinden tepkime entalpilerini hesaplar. |          |
|                             | Hess yasasını açıklar.  |          |
|                             | Kimyasal tepkimelerde hız kavramını açıklar.  |          |
|                             | Tepkime hızına etki eden faktörleri açıklar.  |          |

### Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Fatma KIŞIN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

## 10.NİTEL ANALİZ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem

| Ünite                                       | Kazanımlar   | 1. Sınav |
|---|--|----------|
| <b>Grup 1<br/>Kationlarının<br/>Analizi</b> | Gümüş kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.                       | 1        |
|   | Civa (I)kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.                     | 1        |
|   | Kurşun (II)kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar                   | 1        |
|   | Numunede grup 1 kationlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar | 2        |
| <b>Grup 2<br/>Kationlarının<br/>Analiz</b>  | Civa (II)kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.                    | 1        |
|   | Bizmut (III)kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.                 | 1        |
|   | Bakır (II)kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.                   | 1        |
|   | Kadmiyum kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.                    | 1        |
|   | Kalay (II) ve Kalay (IV)kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.     |          |
|   | Antimon (III) kasyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.               |          |
|   | Numunede grup 2 kationlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar |          |

### Zümre Öğretmenleri :

**Nafer ULUS**  
Alan Şefi

**Talip DEMİR**  
Lab. Şefi

**Fatma ŞAHİN**  
Alan Öğrt.

**Fatma KIŞIN**  
Alan Öğrt.

**Emin KARATAŞ**  
Alan Öğrt

**Ayşe PEKTAŞ**  
Alan Öğrt.

**Fikriye YÜKSEL**  
Alan Öğrt.

10.Sınıf SINAİ KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem

| Ünite  | Kazanımlar  | 1. Sınav |
|--|---|----------|
| Reçete Uygulama                              | Reçeteye göre ham madde ve yardımcı kimyasalları hazırlar.                    | 3        |
|  | Ham madde ve yardımcı kimyasalları reaktöre yükler.                           | 3        |
| Üretimde Madde Transferi                     | Katıları taşıma sistemlerini kullanır.  | 2        |
|  | Sıvıları taşıma sistemlerini kullanır.  | 2        |
|  | Gazları taşıma sistemlerini kullanır.   |          |
| Organik ve Anorganik Madde Üretim Prosesleri | Alifatik hidrokarbonların üretim proseslerini ayırt eder.                     |          |
|  | Alkali, Toprakalkali ve Toprak elementlerinin üretim proseslerini ayırt eder. |          |
|  | Anorganik asit üretim proseslerini ayırt eder.                                |          |
| Isıtma Sistemlerinin Kontrolü                | Isı değiştirici sistemlerin kontrolünü yapar.                                 |          |
|  |   |          |

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Fatma KIŞIN  
Alan Öğrt.

Emin KARATAŞ  
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

Fikriye YÜKSEL  
Alan Öğrt.

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite                    | Konu                            | Kazanımlar ve Açıklamaları   | 1. Sınav                             |            |            |            |            | 2. Sınav                             |            |            |            |            |
|--------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                          |                                 |  | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |            |            |            |            | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |            |            |            |            |
|                          |                                 |  | 1. Senaryo                           | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo                           | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| HÜCRE BÖLÜNMELELERİ      | Mitoz ve Eşeyli Üreme           | 10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.   | 2                                    |            |            |            |            |                                      |            |            |            |            |
|                          |                                 | 10.1.1.2. Mitozu açıklar.  | 5                                    |            |            |            |            |                                      |            |            |            |            |
|                          |                                 | 10.1.1.3. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.   | 3                                    |            |            |            |            |                                      |            |            |            |            |
|                          | Mayoz ve Eşeyli Üreme           | 10.1.2.1. Mayozu açıklar.  |                                      |            |            |            |            |                                      |            |            |            |            |
|                          |                                 | 10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.   |                                      |            |            |            |            |                                      |            |            |            |            |
| KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik | *10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar.<br>a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır.<br>b. Monohibrit, örnekler üzerinden işlenir. |                                      |            |            |            |            |                                      |            |            |            |            |

Bu tabloların yanı sıra, Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan ve <https://odsgm.meb.gov.tr/www/1-donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2024-2025/icerik/1265> adresinde yer alan Konu-Soru Dağılım Tabloları da okullarda gerçekleştirilecek orta sınavlarda kullanılabilir.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 06/09/2024 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

\* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenire değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.

Mümüne ÖZTÜRK  
Biyoloji Öğretmeni

Şükran ERDEM  
Biyoloji Öğretmeni



1. SINAV

# COĞRAFYA 10

## 10. SINIF COĞRAFYA DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

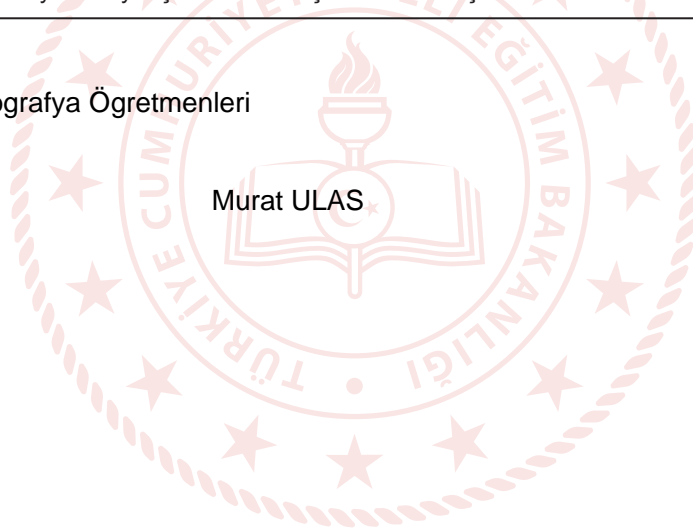
### SENARYO 3

| Ünite           | Kazanımlar   | Soru Sayısı |
|-----------------|--|-------------|
| DOĞAL SİSTEMLER | 10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.  | 2           |
|                 | 10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.     | 1           |
|                 | 10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.        | 2           |
|                 | 10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir. | 1           |
|                 | 10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.     | 2           |

Cografya Öğretmenleri

Serkan DEMİREL

Murat ULAS



## 10.Sınıf Çocuk Gelişimi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Öğrenme Alanı  | Alt Öğrenme Alanı        | Kazanımlar  | 1. Sınav   |            |            |            |            | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu) |            |            |            |            |  |
|----------------|--------------------------|---|--|------------|------------|------------|------------|--|------------|------------|------------|------------|--|
|                |                          |   | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu) |            |            |            |            | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu) |            |            |            |            |  |
|                |                          |   | 1. Senaryo                                       | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo                                       | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |  |
| ÇOCUK GELİŞİMİ | ÇOCUK GELİŞİMİNE GİRİŞ   | Gelişimle ilgili temel kavramları ayırt eder.                           | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                |                          | Gelişim dönemlerini ayırt eder.   | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                |                          | Gelişime etki eden faktörleri açıklar.                                  | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                | 0-72 AY FİZİKSEL GELİŞİM | 0-72 ay çocukların fiziksel gelişim özelliklerini açıklar.              | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                |                          | 0-72 ay çocukların fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar. | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                | 0-72 AY MOTOR GELİŞİM    | 0-72 ay çocukların motor gelişim özelliklerini açıklar.                 |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                |                          | 0-72 ay çocukların motor gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.    |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                | <b>TOPLAM</b>            |   |  | <b>10</b>  |            |            |            |  |            |            |            |            |  |

Yapılan il zümre toplantısında Konu Soru Dağılım Tabloları tarafımızdan hazırlanmıştır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Mustafa ÇELİK    Mehmet ÖZMEN

**10. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**  
**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**SENARYO 3**

| Ünite                          | Kazanımlar   | Soru Sayısı |
|--------------------------------|--|-------------|
| ALLAH<br>-<br>İNSAN<br>LİŞKİSİ | 0.1.2. Allah (cc)'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve naklî delilleri analiz eder. | 1           |
|                                | 10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah (cc)'i tanır.                        | 2           |
|                                | 10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar  | 1           |
|                                | 10.1.5. İnsanın Allah (cc) ile irtibat yollarını fark eder.                            | 2           |

Bayram KEKLİK

Melisa ŞİMŞEK

Hacer ŞENSES

Mustafa ENGİN



10. Sınıf Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Özbakım Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Öğrenme Alanı                      | Alt Öğrenme Alanı             | Kazanımlar  | 1.Sınav  |            |            |            |            | 2.Sınav  |            |            |            |            |  |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|------------|------------|------------|------------|--|------------|------------|------------|------------|--|
|                                    |                               |   | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu) |            |            |            |            | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu) |            |            |            |            |  |
|                                    |                               |   | 1. Senaryo                                       | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo                                       | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |  |
| ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ | 0-3 Yaş Çocuklarında Bakım    | 0-3 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.   | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    |                               | 0-3 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.  | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    |                               | 0-3 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.   | 2  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    |                               | 0-3 yaş çocuklarında beslenmenin önemini ve emzirme tekniklerini açıklar.   | 1  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    | 3-6 Yaş Çocuklarında Öz Bakım | 3-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    |                               | 3-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.  |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    |                               | 3-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.   |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    |                               | 3-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.   |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |  |
|                                    |                               |   | <b>TOPLAM</b>                                    | 7          |            |            |            |  |            |            |            |            |  |

- 1.ve 2. sınavlarda belirtilen uygulamalı kazanım, ders öğretmenlerinin zümrelerinde 1.ya da 2. sınavı uygulamalı olarak yapma kararı alması ihtimaline karşı eklenmiştir.

Yapılan il zümre toplantısında Konu Soru Dağılım Tabloları tarafımızdan hazırlanmıştır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Mustafa ÇELİK Mehmet ÖZMEN

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**10. SINIF FELSEFE DERSİ**  
**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**SENARYO 1**

| <b>Ünite</b>                                 | <b>Kazanımlar</b>   | <b>Soru Sayısı</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>1. ÜNİTE:<br/>FELSEFİYİ<br/>TANIMA</b>    | 10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.  | 2                  |
|  | 10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.                               | 2                  |
|  | 10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar. | 1                  |
| <b>2. ÜNİTE:<br/>FELSEFE İLE<br/>DÜŞÜNME</b> | 10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.                   | 1                  |

Aytekin KAYA

**Felsefe Grubu Öğretmeni**

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF FİZİK DERSİ**  
**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**SENARYO 4**

| Ünite                  | Konu                                       | Kazanım   | Soru Sayısı |
|------------------------|--|---|-------------|
| ELEKTRİK VE MANYETİZMA | Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı ve Direnç | 10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.  | 1           |
|                        |  | 10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.  | 1           |
|                        | Elektrik Devreleri                         | 10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.                                   | 2           |
|                        |  | 10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.   | 2           |
|                        |  | 10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.   | 1           |
|                        |  | 10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar. | 1           |

Hatice ERKALKAN  
Fizik Öğretmeni

Eser KARABAŞ  
Fizik Öğretmeni

# 10.SINIF

## 1.DÖNEM İNGİLİZCE 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### SENARYO 1

| Tema        | Kazanımlar   | Soru Sayısı |
|-------------|--|-------------|
| School Life | E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.  | 1           |
|             | E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions. | 1           |
| Plans       | E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.   | 1           |
|             | E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.   | 1           |

Özlem YILMAZ  
İngilizce Öğretmeni

Emine ALA  
İngilizce Öğretmeni

Mehtap AYDIN KANMAZ  
İngilizce Öğretmeni

## 10. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| Öğrenme Alanı          | Alt Öğrenme Alanı              | Kazanımlar   | Soru sayısı |
|------------------------|--------------------------------|--|-------------|
| VERİ SAYMA VE OLASILIK | Sayma ve Olasılık              | 10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.                                     | 1           |
|                        |                                | 10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar. | 1           |
|                        |                                | 10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.                  | 1           |
|                        |                                | 10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.                                 | 1           |
|                        |                                | 10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.   | 1           |
|                        |                                | 10.1.1. 6. Binom açılımını yapar.  | 1           |
|                        | Basit Olayların Olma Olasılığı | 10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.   | 1           |

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

Havva BİRLİK

Elif ASLAN GÜZEL

Hasan RÜZGAR

Cemile Elif ÖZDEMİR

İlhan ŞİMŞEK

## 10.Sınıf Oyun ve Oyuncak Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Öğrenme Alanı            | Alt Öğrenme Alanı        | Kazanımlar   | 1. Sınav   |            |            |            |            | 2. Sınav   |            |            |            |            |
|--------------------------|--------------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|--|------------|------------|------------|------------|
|                          |                          |  | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav<br>(Açık uçlu/Uygulamalı) |            |            |            |            | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav<br>(Açık uçlu/uygulamalı) |            |            |            |            |
|                          |                          |  | 1. Senaryo   | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo   | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ | 0-36 Ay Oyun ve Oyuncak  | 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini uygular.             |  |            | 3          |            |            |  |            |            |            |            |
|                          |                          | 0-36 ay çocuğunun gelişimine uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.                  |  |            | 3          |            |            |  |            |            |            |            |
|                          |                          | 0-36 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak hazırlar.                             |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |
|                          | 37-72 Ay Oyun ve Oyuncak | 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri hazırlayarak uygular. |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |
|                          |                          | 37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.                             |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |
|                          |                          | 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncakları yaparak uygular.                 |  |            |            |            |            |  |            |            |            |            |
|                          |                          | <b>TOPLAM</b>  |  |            | <b>6</b>   |            |            |  |            |            |            |            |

Yapılan il zümre toplantısında Konu Soru Dağılım Tabloları tarafımızdan hazırlanmıştır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

Mustafa ÇELİK      Ayşegül ARSEL      Sultan SARSICI      Nuray ŞAHİN

## 10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Öğrenme Alanı  | Kazanımlar   | 1. Sınav                                |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  |  | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak |
|  |  |   | 4. Senaryo                     |
| YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | 10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. |   | 1                              |
|  | 10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.   |   | 1                              |
|  | 10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.   |   | 2                              |
|  | 10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.                               |   | 2                              |
|  | 10.1.5. Moğol İstilasının Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.  |   | 2                              |
| BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)       | 10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.   |   |                                |
|  | 10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder.   |   |                                |
|  | 10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.  |   |                                |
|  | 10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.  |   |                                |
| DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER         | 10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.   |   |                                |
|  | 10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılarından değerlendirir.   |   |                                |

Seyda ERDOĞAN      Esra ERDEM      Serkan TIGIT  
Tarih Zümresi

10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| Ünite | Konular  | Kazanımlar   | Soru Sayısı  |
|-------|--|--|--|
| GİRİŞ | <p><b>OKUMA</b></p> <p><b>1. Edebiyatın tarih ve din ilişkisi</b></p> <p>– Tarihî gerçekliğin edebî metinlerde yeniden yorumlandığı, tarihin edebiyattan yararlanabileceği üzerinde durulur. Edebiyatın dinî hayata, dinî hayatın da edebiyata ve dile etkide bulunduğu dikkat çekilir.</p> <p><b>2. Türk edebiyatının tarihî dönemleri</b></p> <p>– Türk edebiyatının ana dönemleri (İslamiyet’in kabulünden önceki dönem, İslami dönem, Batı etkisinde gelişen dönem) üzerinde durulur. Bu dönemlere ilişkin bilgilendirme örnek metinler üzerinden yapılır.</p> <p><b>3. Türkçenin tarihî gelişimi</b></p> <p>– Sözlü edebiyat dönemi ile ilgili kısaca bilgi verilir. Yazılı edebiyat dönemi hakkındaki açıklamalar, Türklerin kullandığı alfabeler (Kök Türk, Uygur, Arap, Kiril, Latin alfabesi) çerçevesinde yapılır.</p> <p><b>Dil bilgisi konuları:</b></p> <p>Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.</p> <p><b>YAZMA</b></p> <p>“Yazının gelişimi” “Türk yazı sanatı” ve “Alfabeler” gibi konularda bir yazma çalışması yapmaları sağlanır.</p> | <p>“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bkz. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı sayfa 13, 2 madde)</p>   | 1  |
|       | HİKÂYE   | <p><b>OKUMA</b></p> <p><b>1. Dede Korkut Hikâyeleri’nden bir örnek</b></p> <p><b>2. İki halk hikâyesi örneği</b></p> <p>– Halk hikâyeleri, destan tipi ve aşk temalı olmak üzere iki farklı tarzdan seçilir.</p> <p>– Hikâye türünün dünya edebiyatından bir örneğine yer verilir ve bu hikâyeyi, inceledikleri metinlerle karşılaştırmaları sağlanır.</p> <p>– Hz. Ali Cenknemeleri’ne yer verilir.</p> <p><b>3. Bir mesnevi örneği</b></p> <p>– Mesnevi örnekleri Yusuf u Züleyha, Ashab-ı Kehf gibi eserlerinden seçilir.</p> <p><b>4. Tanzimat Dönemi’nden bir hikâye</b></p> <p><b>5. Millî Edebiyat Dönemi’nden bir hikâye örneği</b></p> <p>– Hikâye örneklerinden hareketle Tanzimat ve Millî Edebiyat Dönemi’nde hikâye türünün gelişimine ve özelliklerine yer verilir.</p> <p><b>Dil bilgisi konuları:</b></p> <p>– Metindeki fiilimsileri bulma ve bunların metindeki işlevlerini belirleme</p> <p>– Metindeki üzerinden imla noktalama çalışmaları yapılır.</p> | <p>A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.</p> <p>A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.2.6. Metnin şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p> <p>A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasal, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.2.13. Metni yorumlar.</p> <p>B.1. Farklı türlerde metinler yazar.</p> <p>A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p> |

- Okuma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 2, yazma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5.
- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 8 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.



## EK 2

(EK 2, MEB Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, s. 21-22'de yer alan öyküleyici edebî metinler okuma kazanımlarını içermektedir.)

1. "Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır.

### 2. ÖYKÜLEYİCİ (ANLATMAYA BAĞLI) EDEBÎ METİNLER (Masal/Fabl, Destan, Mesnevi, Hikâye, Roman vb.)

#### A.2. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.

Öğrencilerin bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını metindeki bağlamından hareketle tahmin etmesi ve tahminini kaynaklardan yararlanarak kontrol etmesi sağlanır.

#### A.2. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.

Metin türlerinin ortaya çıkmasında sözlü ve yazılı kültürün, toplumsal değişimlerin ve etkileşimlerin, basın yayın organlarının etkisi üzerinde durulur.

#### A.2. 4. Metindeki çatışmaları belirler.

Metindeki temel çatışmayı/karşılaşmayı ve bu çatışma etrafında metinde yer alan veya metnin ima ettiği diğer çatışmaları/karşılaşmaları/karşıtlıkları belirlenmesi sağlanır.

#### A.2. 5. Metnin olay örgüsünü belirler.

Öyküleyici metinlerde olayların birbirleriyle ilişkisi ve sıralanışı (kurgulanması) üzerinde durulur.

#### A.2. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.

Öyküleyici metinlerde şahısların rol dağılımları, olay akışını etkileyen fiziksel, psikolojik ve ahlaki özellikleri, toplumsal statüleri, -varsa- tarihsel/gerçek kişilikleri veya bu kişiliklerle ilişkileri; tip veya karakter özelliği gösterip göstermedikleri vb. belirlenir.

#### A.2. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.

a. Öyküleyici metinlerde kahramanların ruh hâli ile zaman ve mekân arasındaki ilişki, olayların gelişiminde zaman ve mekânın işlevi vb. belirlenir.

b. Metnin kurgu zamanı ile -varsa- içeriğin bir tarihsel zamanla/dönemle ilişkisine değinilir. Örneğin romancı veya hikâyecinin olayları hangi zaman dilimleri içinde kurguladığı (günün bir saati, aylar, yıllar, geri dönüş ve ileri gidişler vb.) kurgu zamanını, olayların/konunun Sultan II. Abdülhamit döneminde geçmesi ise tarihsel zaman/dönem ilişkisini ortaya koyar.

#### A.2. 9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.

Öyküleyici metinlerde yararlanılan anlatım biçimleri (öyküleme, betimleme vb.) tespit edilir. Anlatım teknikleri ise (gösterme, tahkiye etme, özetleme, geriye dönüş, diyalog, iç konuşma, iç çözümleme, bilinç akışı, pastiş, parodi, ironi vb.) 9. sınıfta verilir. Anlatım tekniklerinin tespiti ilgili metinler üzerinde yapılır.

#### A.2. 11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.

a. Metinde, metnin yazıldığı dönemin gerçekliğini yansıtan unsurlara ve/veya metnin dönemin gerçekliğiyle ilişkisine değinilir.

b. Bazı metinlerde ise içeriğin/göstergelerin genel anlamda doğal, toplumsal veya bireysel gerçeklikle ilişkisi incelenir.

c. Bu hususlar değerler eğitimi çerçevesinde ele alınır.

#### A.2. 13. Metni yorumlar.

Metindeki açık ve örtük iletileri; metinle ilgili tespitlerini, eleştirilerini, güncellemelerini ve beğenisini metne dayanarak/gereçlendirerek ilgili kazanımlar çerçevesinde ifade etmesi sağlanır.

#### A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

## EK 5

(EK 5, MEB Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, s. 26'da yer alan öyküleyici edebî metinler okuma kazanımlarını içermektedir.)

### B) YAZMA

#### B.1. Farklı türlerde metinler yazar.

a. "Ünite, Süre ve İçerikleri" tablosunda belirtilen türlerde yazma çalışmaları yaptırılır.

b. İşlenen metinden hareketle farklı türlerde yazma çalışmalarına da yer verilir.

### TDE ZÜMRESİ

Ersin ÇETİNALP

Ahmet KENAR

Arzu ATES

Vildan Nur BEGENİK

Zeynep ATAMAN

Duygu KILIC

# YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

## YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

### 10. Sınıf Aşçılık ve Servis Atölyesi Dersi Soru Dağılım Tablosu

| Öğrenme Alanı                                    | Konu                  | Kazanımlar   | 1. DÖNEM   |            |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|------------|--|--|--|
|  |                       |  | 1. YAZILI  |            |  |  |  |
|  |                       |  | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu) |            |  |  |  |
| 1. Senaryo                                       | 2. Senaryo            | 3. Senaryo   | 4. Senaryo                                       | 5. Senaryo |  |  |  |
| <b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b> |                       |  |  |            |  |  |  |
| AŞÇILIK VE SERVİS ATÖLYESİ                       | Sıcak ve Soğuk Soslar | Reçetesine uygun şekilde sütle yapılan soslar hazırlayarak servis eder.                |  | 2          |  |  |  |
|  |                       | Reçetesine uygun şekilde domatesle yapılan soslar hazırlayarak servis eder.            |  | 1          |  |  |  |
|  |                       | Reçetesine uygun şekilde sıvı yağla yapılan soslar hazırlayarak servis eder.           |  | 1          |  |  |  |
|  |                       | Reçetesine uygun şekilde beyaz fondla yapılan soslar hazırlayarak servis eder.         |  | 1          |  |  |  |
|  |                       | Reçetesine uygun şekilde kahverengi fondla yapılan soslar hazırlayarak servis eder.    |  | 1          |  |  |  |
|  |                       | Reçetesine uygun şekilde tereyağı ile yapılan soslar hazırlayarak servis eder.         |  | 1          |  |  |  |
|  | Çorbalar              | Uluslararası düzeyde kabul görmüş ve kültürlerin özelliğini taşıyan mutfakları açıklar |  | 1          |  |  |  |
|  |                       | Uluslararası sıcak özel çorbaları hazırlar.  |  | 1          |  |  |  |
|  |                       | Uluslararası soğuk özel çorbaları hazırlar.  |  | 1          |  |  |  |

Merve DURMUŞ  
Y.İ.H Alan Şefi

Sevilay ÇAKMAK  
Y.İ.H Atölye Şefi