

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav				2. Sınav						
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.						1					
	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.							1				
		a. Su, mineraller, asitler, bazlar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir.											
		b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır.											
		c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.											
		ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır. d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır. e. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez. f. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipid ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır. g. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır.							7				
9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.													
HÜCRE	Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar. a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antonie van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez.						1					

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

MÜMÜNEÖZTÜRK
Biyoloji Öğrt.

11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav						
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Dünya ve Ahiret	1.Varoluşun ve Hayatın Anlamı	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.												
	2.Ahiret Âlemi	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.												
		11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.							1					
	3.Ahirete Uğurlama	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar.							2					
4.Kur'an'dan Mesajlar: Bakara Suresi 153-157. Ayetler	11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.							1						
Kur'an'a Göre Hz. Muhammed	1. Hz. Muhammed'in Şahsiyeti	11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanıır.							1					
	2. Hz. Muhammed'in Peygamberlik Yönü	11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.							2					
	3. Hz. Muhammed'e Bağlılık ve İtaat	11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.							1					

İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıfları zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir. • İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav							
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
TARİH VE ZAMAN	9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin kapsamını, metodunu ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.													
	9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını analiz eder.													
	9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.													
İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ	9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki dönemlerde yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur.									1				
	9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi açıklar.									1				
	9.2.3. İlk Çağ'daki belli başlı medeniyet havzalarını tanıtır.									1				
	9.2.4. İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.									1				
	9.2.5. İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi yönetim biçimleriyle ilişkilendirir.													
	9.2.6. İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları açıklar.									1				
ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA	9.3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları ilişkilendirir.													
	9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.													

YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI
9. Sınıf Beslenme İlkeleri ve Hijyen Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. DÖNEM				
			2. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo			
SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI							
BESLENME İLKELERİ VE HIJYEN DERSİ	Hijyen ve Sanitasyon	Ulusal ve uluslararası mevzuata göre hijyen ve sanitasyon ile ilgili mevzuat ve sistemleri açıklar.					
		Ulusal ve uluslararası mevzuata göre gıda hijyenini açıklar.	5				
		Ulusal ve uluslararası mevzuata göre çalışma ortamı hijyenini açıklar.	1				
		Ulusal ve uluslararası mevzuata göre ekipman hijyenini açıklar.					
	Mutfak Üniteleri	Mutfak ve mutfak çeşitlerini açıklar.	2				
		Hazırlık ünitesini açıklar.	1				
		Pişirme ünitesini açıklar.	1				
		Bulaşık yıkama ünitesini açıklar					
		Mutfak depolarını açıklar.					

İlknur KAYA DEMİRER

Gamze KARATAŞ

Sevilay ÇAKMAK

Gözde MUNZUR

Y.i.H Alan Öğretmenleri

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Konular	Kazanımlar	Soru Sayısı
GİRİŞ	<p>OKUMA</p> <p>1. Edebiyat nedir? - Edebiyat kelimesinin kökeni, terim anlamı ve farklı sanatçıların edebiyat tanımları üzerinde durulur.</p> <p>2. Edebiyatın bilimle ve güzel sanatlarla ilişkisi - Edebiyat, bilim ve güzel sanatlar arasındaki etkileşim üzerinde durulur, bunların birbirlerine kaynaklık ettikleri örneklerle açıklanır.</p> <p>3. Metinlerin sınıflandırılması - Edebî ve öğretici metinlerin özellikleri üzerinde durulur, sınıflandırmadaki ölçütler açıklanır. Metin türlerinin adları verilir ancak bunlarla ilgili ayrıntıya girilmez.</p> <p>Dil Bilgisi Konuları: - Standart dil, ağız, şive, lehçe ile argo, jargon kavramları üzerinde durulur.</p>	<p>OKUMA (METNİ ANLAMA VE ÇÖZÜMLEME) KAZANIMLARI</p> <p>“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bkz. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)</p>	2
		<p>OKUMA (METNİ ANLAMA VE ÇÖZÜMLEME) KAZANIMLARI</p> <p>A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.</p> <p>A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p> <p>A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.2.13. Metni yorumlar.</p> <p>A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p>	1
HIKÂYE	<p>OKUMA</p> <p>1. Cumhuriyet Dönemi’nden bir olay hikâyesi örneği</p> <p>2. Cumhuriyet Dönemi’nden bir durum hikâyesi örneği - Hikâyenin tanımı ve unsurları (kişiler, olay örgüsü, mekân, zaman, çatışma, karşılaşma, konu, tema, anlatıcı ve bakış açısı) hakkında incelenen metinlerle ilişki kurularak bilgi verilir. - Olay hikâyesi (Maupassant tarzı) ve durum hikâyesinin (Çehov tarzı) farkları incelenen metinlerden hareketle gösterilir. - Öğrencilerin incelenen metinleri Maupassant ve Çehov tarzlarından seçilmiş birer hikâye ile karşılaştırmaları sağlanır.</p> <p>Dil Bilgisi Konuları: - Metindeki isimleri bulur ve bunların metindeki işlevlerini belirler. - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.</p>	<p>OKUMA (METNİ ANLAMA VE ÇÖZÜMLEME) KAZANIMLARI</p> <p>A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.</p> <p>A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p> <p>A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.</p> <p>A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.2.13. Metni yorumlar.</p> <p>A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p>	1
		<p>A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p>	1
		<p>A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p>	1
		<p>A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p>	1
		<p>A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p>	1
		<p>A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.</p>	1
		<p>A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p>	1
		<p>A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.</p>	1
		<p>A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p>	1
		<p>A.2.13. Metni yorumlar.</p>	1
<p>A.2.16. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p>	3		

ŞİİR	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden hece ölçüsüyle yazılan iki şiir örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nden aruz ölçüsüyle yazılan bir şiir örneği 3. Cumhuriyet Dönemi'nden serbest tarzda yazılmış iki şiir örneği - Nazım birimi, nazım biçimi, nazım türü, söyleyici, durak, ölçü, kafiye, redif, nakarat, mahlas, tapşırma kavramları kısaca açıklanır. - Manzume ve şiir ayrımı, örnek metinlerden hareketle açıklanır. - Kazanım çerçevesinde söz sanatları kısaca açıklanır. - Şiir türünün dünya edebiyatından bir örneğine yer verilir ve bu örneğin incelenen metinlerle karşılaştırılması sağlanır.	OKUMA (METNİ ANLAMA VE ÇÖZÜMLEME) KAZANIMLARI	
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.	1
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.	2
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.	1
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.	1
		A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	1
		A.1.9. Şiiri yorumlar.	2
		A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
	A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.	1	

- Şiir ünitesi kazanım ve açıklamaları için bkz. EK 1, hikâye ünitesi kazanım ve açıklamaları için bkz. EK 2.
- Ülke genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmenlerince yapılacaktır.

ERSİN ÇETİNALP

ARZU ATEŞ

FATMA BETÜL KALEMLİ

VİLDAN NUR BEĞENİK

A) OKUMA (METNİ ANLAMA VE ÇÖZÜMLEME)**1. ŞİİR****A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.**

Öğrencilerin bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını metindeki bağlamından hareketle tahmin etmesi ve tahminini kaynaklardan yararlanarak kontrol etmesi sağlanır.

A.1.2. Şiirin temasını belirler.

Tematik bütünlüğü olmayan şiirlerde (genellikle gazel, koşma vb.) birden çok temanın bir arada bulunabileceği göz önünde tutulmalıdır. Bu durum aynı zamanda türün/dönemin/anlayışın bir özelliğini gösterebilir.

A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.

a. Şiirde ahenk unsurları (ölçü, kafiye, redif, nakarat; ses, kelime ve kelime grubu tekrarı, ses akışı vb.) üzerinde durulur.

b. Hece ölçüsünde hece sayısı eşitliğinin, aruz ölçüsünde hecelerin açık-kapalı (uzun-kısa) oluşunun esas alındığı üzerinde durulur. Ancak aruz kalıplarına ve şiirde aruz ölçüsünü buldurmaya yönelik çalışmalara yer verilmez.

c. Şiirin ahenk ve şekil özelliklerinin -varsa- içerikle ilişkisi üzerinde durulur. Bazı şiirlerde ölçü ve kafiye seçimi, kelimelerin düzenlenişi, dizelerin uzunluğu-kısalığı vb. aracılığıyla içeriğin görsel olarak şiirin şekline yansıtıldığı ve/veya ahenk özelliklerinin içerikle bağlantılı olduğu belirtilir.

A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.

a. Şiirin nazım biçimi belirlenirken nazım birimi, kafiye düzeni, ölçü gibi şekil özelliklerinin; nazım türü belirlenirken içeriğin (konu, tema vb.) esas alındığı vurgulanır.

b. Divan, halk ve dünya şiirinden gelen biçim ve türler ile şaire özgü yenilikler, buluşlar ve -varsa- bunların geleneksel biçim ve türlerle ilişkisi ele alınır.

c. Metne/döneme göre konu bakımından lirik, epik, pastoral, satirik, didaktik şiir türlerine değinilir.

A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.

a. 9. sınıfta şiirde öne çıkan, dikkat çeken ve/veya yaygın olarak bilinen edebî sanatlar (teşbih, istiare, mecazı-mürsel, teşhis ve intak, tenasüp, tezat, telmih, hüsnütalil, tecahülîarif, kinaye, tevriye, tarz, irsalimesel, mübalağa) ele alınır.

b. Şiirdeki bütün edebî sanatların tespiti yoluna gidilmez.

A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.

a. Şiirde konuşanın şair değil şiirde konuşan kurgusal kişilik/varlık olduğu, söyleyicinin şiirin içeriğine ve aksettirdiği ruh durumuna göre karakter ve "ses" kazandığı, bu durumun şiiri okuma tonuna/tarzına, şiirin anlamına etkide bulunduğu ve okuma faaliyetinde okuyucunun bu söyleyiciyle özdeşleştiği vurgulanır.

b. Söyleyicinin genel okuyucuya, bir kişi, grup veya varlığa seslenme durumuna göre muhatabı belirlenir.

A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.

a. Şiirde şiirin yazıldığı dönemin gerçekliğini yansıtan unsurlara ve/veya şiirin dönemin gerçekliğiyle ilişkisine değinilir.

b. Bazı metinlerde ise içeriğin/göstergelerin genel anlamda doğal, toplumsal veya bireysel gerçeklikle ilişkisi üzerinde durulur.

c. Bu hususlar değerler eğitimi çerçevesinde ele alınır.

A.1.9. Şiiri yorumlar.

Şiirdeki açık ve örtük iletileri; şiirle ilgili tespitlerini, eleştirilerini, güncellemelerini ve beğenisini metne dayanarak gerekçelendirerek kazanımlar çerçevesinde ifade etmesi sağlanır.

A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.

a. Bu kazanım ele alınırken şiirin, şairin hayatı ve görüşleriyle ilişkisi üzerinde durulur.

b. Şiirin şairin ünlü eserlerinden biri olması, şairin tanınmasına katkısı, şiirin edebiyat ve/veya toplum hayatındaki akisleri vb. hususlar üzerinde durulur (Örnekler: Necip Fazıl'ın "Kaldırımlar Şairi", "İstiklâl Marşı"nın millî marş, Mehmet Âkif'in ise bu vesileyle "millî şair" olarak anılması; Vesilet'ün Necat'ın mevlit türünün sembol eseri olup halk arasında bir geleneğe vesile olması). Bu hususların metne ve şaire göre farklılık göstereceği belirtilir.

A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.**A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.**

2. ÖYKÜLEYİCİ (ANLATMAYA BAĞLI) EDEBÎ METİNLER (Masal/Fabl, Destan, Mesnevi, Hikâye, Roman vb.)

A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.

Öğrencilerin bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını metindeki bağlamından hareketle tahmin etmesi ve tahminini kaynaklardan yararlanarak kontrol etmesi sağlanır.

A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.

Metin türlerinin ortaya çıkmasında sözlü ve yazılı kültürün, toplumsal değişimlerin ve etkileşimlerin, basın yayın organlarının etkisi üzerinde durulur.

A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.

A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.

Metindeki temel çatışmayı/karşılaşmayı ve bu çatışma etrafında metinde yer alan veya metnin ima ettiği diğer çatışmaları/karşılaşmaları/karşıtlıkları belirlenmesi sağlanır.

A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.

Öyküleyici metinlerde olayların birbirleriyle ilişkisi ve sıralanışı (kurgulanması) üzerinde durulur.

A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.

Öyküleyici metinlerde şahısların rol dağılımları, olay akışını etkileyen fiziksel, psikolojik ve ahlaki özellikleri, toplumsal statüleri, -varsa- tarihsel/gerçek kişilikleri veya bu kişiliklerle ilişkileri; tip veya karakter özelliği gösterip göstermedikleri vb. belirlenir.

A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.

a. Öyküleyici metinlerde kahramanların ruh hâli ile zaman ve mekân arasındaki ilişki, olayların gelişiminde zaman ve mekânın işlevi vb. belirlenir.

b. Metnin kurgu zamanı ile -varsa- içeriğin bir tarihsel zamanla/dönemle ilişkisine değinilir. Örneğin romancı veya hikâyecinin olayları hangi zaman dilimleri içinde kurguladığı (günün bir saati, aylar, yıllar, geri dönüş ve ileri gidişler vb.) kurgu zamanını, olayların/konunun Sultan II. Abdülhamit döneminde geçmesi ise tarihsel zaman/dönem ilişkisini ortaya koyar.

A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.

a. Öyküleyici metinlerde anlatıcının özellikleri ile hâkim, kahraman ve gözlemci bakış açılarından hangisinin kullanıldığı belirlenir.

b. Seçilen bakış açısının anlatımı nasıl etkilediğine dikkat çekilir. Anlatıcının yönlendirme yapıp yapmadığı, olayları yorumlayıp yorumlamadığı, yazarın düşünce veya kişiliğiyle örtüşen bir yansıtıcı olup olmadığı, taraflı davranıp davranmadığı gibi hususlar değerlendirilir.

c. Bir metinde birden fazla anlatıcı ve bakış açısı bulunabileceği, anlatıcının değişmesine göre bakış açısının da değişebileceği vurgulanır.

A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.

Öyküleyici metinlerde yararlanılan anlatım biçimleri (öyküleme, betimleme vb.) tespit edilir. Anlatım teknikleri ise (gösterme, tahkiye etme, özetleme, geriye dönüş, diyalog, iç konuşma, iç çözümleme, bilinç akışı, pastiş, parodi, ironi vb.) 9. sınıfta verilir. Anlatım tekniklerinin tespiti ilgili metinler üzerinde yapılır.

A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.

Metinde yazara özgü dil ve anlatım özellikleri belirlenir (Cümle yapıları, deyimler, kelime kadrosu, anlatım teknikleri, söz sanatları, acıcılık, nesnellik, öznellik, duygusallık, coşkunluk gibi hususlar dikkate alınır.).

A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.

a. Metinde, metnin yazıldığı dönemin gerçekliğini yansıtan unsurlara ve/veya metnin dönemin gerçekliğiyle ilişkisine değinilir.

b. Bazı metinlerde ise içeriğin/göstergelerin genel anlamda doğal, toplumsal veya bireysel gerçeklikle ilişkisi incelenir.

c. Bu hususlar değerler eğitimi çerçevesinde ele alınır.

A.2.13. Metni yorumlar.

Metindeki açık ve örtük iletileri; metinle ilgili tespitlerini, eleştirilerini, güncellemelerini ve beğenisini metne dayanarak/gerekçelendirerek ilgili kazanımlar çerçevesinde ifade etmesi sağlanır.

A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.

a. Metnin yazarın ünlü eserlerinden biri olması, yazarın tanınmasına katkısı, metnin edebiyat ve/veya toplum hayatındaki akisleri vb. hususlar üzerinde durulur. Bu hususların metne ve yazara göre farklılık göstereceği vurgulanır.

b. Yazarın diğer önemli eserlerinden bahsedilir. Metnin ve/veya yazarın aynı türdeki diğer metinlerinin -varsa- sinema ve tiyatroya yapılan uyarlamalarından ve bunun yankılarından/etkilerinden bahsedilebilir.

A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.

Masal/fabl hariç türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazar ve eserleri 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerinde ele alınacaktır.

A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

9. Sınıf İngilizce Dersi 1. Dönem 2. Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	2. Sınav			
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
Studying Abroad	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.		**		
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.		**		
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.		**		
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.		**		
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.		**		
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.		**		
	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.		1		
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.				
My Environment	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.		**		
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.		**		
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /h/ and /i:/ sounds.Eg. sit /sɪt/ seat /si:t/		**		
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.		**		
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.		**		
	E9.2.S3.Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.		**		
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.				
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.		1		
Movies	E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.		**		
	E9.3.L2.Students will be able to reorder a recorded conversation about making invitations/ offers.		**		
	E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ sound from / θ / sound.Eg. ten /ten/ thin / θɪn/		**		
	E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.		**		
	E9.3.S2.Students will be able to ask about and tell the time and the date.		**		
	E9.3.S3. Students will be able to talk about their preferences of hobbies and free time activities.		**		
	E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.		**		
	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.				
	E9.3.R2.Students will be able to find the main idea of a text about movies.		1		
	E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.				
Human in Nature	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.		**		
	E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.		**		
	E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds.Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/		**		
	E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.		**		
	E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.		**		
	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.				
	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.		1		
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.		1		
	E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.				

**İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

Özlem YILMAZ
İng. Öğrt

Emine ALA
İng. Öğrt.

Mehmet SARAÇ
Mdr. Yrd.

9. Sınıf Coğrafya Dersi 1.Dönem 2.Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

ÜNİTE	KAZANIMLAR	3. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar.	1
	9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.	
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar.	
	9.1.4. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir.	1
	9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.	2
	9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır.	1
	9.1.7. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.	1
	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.	2

Serkan DEMİREL

Coğrafya Öğretmeni

DERS ADI

: ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM								
				1. YAZILI				2. YAZILI				
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SEN ARY O_1	SEN ARY O_2	SEN ARY O_3	SEN ARY O_4	SEN ARY O_1	SEN ARY O_2	SEN ARY O_3	SEN ARY O_4	
	GEBELİK DÖNEMİ	1. Genital sistem	1. Genital sistemi açıklar.									
		2. Döllenme	2. Döllenmeyi açıklar.									
		3. Gebelik belirtileri ve gebelikte uygulanan testler	3. Gebelik belirtileri ve gebelikte uygulanan testleri açıklar.								1	
		4. Gebelik döneminde karşılaşılan şikayet ve hastalıklar	4. Gebelik döneminde karşılaşılan şikâyet ve hastalıkları açıklar.								1	
		5. Gebelik döneminde temizlik ve bakım	5. Gebelik döneminde temizlik ve bakımı açıklar.								1	
		6. Normal olmayan gebelikler	6. Normal olmayan gebelikleri açıklar.								2	
	DOĞUM VE YENİDOĞAN	1. Doğum türleri ve doğum evreleri	1. Doğum türleri ve doğum eyleminin evrelerini açıklar.							2		
		2. Normal olmayan doğumlar ve doğum müdahaleleri	2. Normal olmayan doğumlar ve doğum müdahalelerini açıklar							1		
		3. Yenidoğanın özellikleri ve bakımı	3. Yenidoğanın özelliklerini ve bakımını açıklar.								1	
	DÖNEM	1. Lohusalık dönemi	1. Loğusalık döneminin özelliklerini açıklar							1		
			TOPLAM							10		

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Aylin YAMEN Ebru PEKCAN Ayşegül ARSEL Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN Nezahat BENZER

DERS ADI

: ÇOCUK RUH SAĞLIĞI

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU			1.DÖNEM								
			1. YAZILI			2. YAZILI					
			OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV					
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR			SEN ARY O_1	SEN ARY O_2	SEN ARY O_3	SEN ARY O_1	SEN ARY O_2	SEN ARY YO_3
1	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konular	1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları açıklar.								
2		2. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemleri	2. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemlerini açıklar.								
3		3. iletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumları ve diğer faktörler	3. iletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumlarını ve diğer faktörleri açıklar.								
4		4. Duygu ve davranış bozuklukları	4. Duygu ve davranış bozukluklarını açıklar								
5		5. Savunma Mekanizmaları	5. Savunma mekanizmalarını açıklar.								

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Aylin YAMEN Ebru PEKCAN Ayşegül ARSEL Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN Nezahat BENZER Mehmet ÖZMEN Mustafa ÇELİK

DERS ADI

: MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM								
				1. YAZILI				2. YAZILI				
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	
1	AHİLİK VE MESLEK ETİĞİ		Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik ve vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar.									
2			Meslek etiği ve ahilik ile ilgili yapılan grup çalışmaları ve sınıf tartışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.									
3			Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır.									
4	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ		İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.					1				
5			İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır.					1				
6	TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM		Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar.					1				
7			Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.					1				
8			Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.						2			
9			Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder.						2			
TOPLAM												

8

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Aylin YAMEN Sultan SARSICI Ebru PEKCAN Aysegül ARSEL Nezahat BENZER Nuray ŞAHİN

DERS ADI

: MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1. DÖNEM					
				1. YAZILI			2. YAZILI		
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV		
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SEN ARY O_1	SEN ARY O_2	SEN ARY O_3	SEN ARY O_1	SEN ARY O_2	SENAR YO_3
1	MÜZİK ETKİNLİKLERİ	1. Erken çocukluk döneminde müzik	1. Erken çocukluk döneminde müziğin çocuğun gelişimine katkılarını açıklar						
2		2. Müzik etkinlik çeşitleri	2. Müzik etkinlik çeşitlerini uygular						
3		3. Müzik Etkinliklerinde Ritim Araçları	3. 0-72 ay çocuğuna uygun müzik etkinliklerinde ritim araçlarını kullanır.					*	
4		4. Erken çocukluk döneminde orff Metodu	4. Erken çocukluk döneminde orff metodu uygular.						
TOPLAM									

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Mehmet ÖZMEN Aşegül ARSEL Nezahat BENZER Aylin YAMEN Sultan SARSICI Nuray ŞAHİN

9. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Okul Genel
			1. Senaryo
FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ	Fizik Biliminin Önemi	9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar.	
	Fiziğin Uygulama Alanları	9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.	1
	Niceliklerin Sınıflandırılması	9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.	
	Bilim Araştırma Merkezleri	9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.	
MADDE VE ÖZELLİKLERİ	Madde Ve Özkütle	9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar.	1
		9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir.	
	Dayanıklılık	9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.	
	Yapışma Ve Birbirini Tutma	9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar.	1
HAREKET VE KUUVET	Hareket	9.3.1.1. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.	1
		9.3.1.2. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.	1
		9.3.1.3. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.	1
		9.3.1.4. Ortalama hız kavramını açıklar.	1
		9.3.1.5. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir.	1
		9.3.1.6. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar.	
	Kuvvet	9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.	1
	Newton'ın Hareket Yasaları	9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.	1

İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Eser KARABAŞ
Fizik Öğretmeni

9. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1.SINAV	2.SINAV
KİMYA BİLİMİ	9.1.1.1. Kimyanın bilim olma sürecini açıklar.		
	9.1.2.1. Kimyanın ve kimyacıların başlıca çalışma alanlarını açıklar.		
	9.1.2.2. Kimya projelerini bilim, toplum, teknoloji, çevre ve ekonomiye katkıları açısından değerlendirir.*		
	9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunan elementlerin adlarını sembollerıyla eşleştirir.		1
	9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.		1
	9.1.4.1. Kimya laboratuvarlarında uyumaması gereken iş sağlığı ve güvenliği kurallarını açıklar.		
	9.1.4.2. Kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkilerini açıklar.		
	9.1.4.3. Kimya laboratuvarında kullanılan bazı temel malzemeleri tanır.		1
ATOM VE PERİYODİK SİSTEM	9.2.1.1. Dalton, Thomson, Rutherford ve Bohr atom modellerini açıklar.		1
	9.2.2.1. Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda buldukları yerleri karşılaştırır.		1
	9.2.3.1. Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.		1
	9.2.3.2. Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.		1
	9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.		1
	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.		1
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.		1

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANIDAĞLI
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

9.Sınıf KİMYADA MESLEKİ HESAPLAMALAR Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1.SINAV	2. SINAV
Mesleki Sayısal Beceriler	Basit matematiksel işlemleri yapar.		7
	Logaritmayı mesleki hesaplamalarda kullanır.		1
	Kalibrasyon doğrulaması işlemini uygular.		
Kimyasal Hesaplamalar	Kimyanın temel kanunlarını açıklayarak ilgili hesaplamaları yapar.		1
	Mol kavramını açıklayarak ilgili hesaplamaları yapar.		1

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANİDAĞLI
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

9. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Anadolu Liseleri Soru Sayısı
SAYILAR VE CEBİR	Mantık	Önermeler ve Bileşik Önermeler	9.1.1.2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, "ve, veya, ya da" bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir.	1
			9.1.1.3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar.	1
			9.1.1.4. Her (\forall) ve bazı (\exists) niceleyicilerini örneklerle açıklar.	1
			9.1.1.5. Totoloji ve çelişkiyi örneklerle açıklar.*	
	Kümeler	Kümelerde Temel Kavramlar	9.2.1.2. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.	1
			9.2.1.3. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar.	1
		Kümelerde İşlemler	9.2.2.1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümleme işlemleri yardımıyla problemler çözer.	2
			9.2.2.2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar.	1
			9.2.2.3. Bağlantı kavramını açıklar.*	
	Denklemler ve Eşitsizlikler	Sayı Kümeleri	9.3.1.1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir.	
		Bölünebilme Kuralları	9.3.2.1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer.	1
			9.3.2.2. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar.	2
			9.3.2.3. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.	1
		Birinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler	9.3.3.1. Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar.	1
			9.3.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.	2
			9.3.3.3. Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.	2
9.3.3.4. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur.			3	

Havva BİRLİK

İsmail Uğur BAYAR

Cemile Elif ÖZDEMİR

SINIF - DERS ADI		9.SINIF - MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ	
Öğrenme Alanı	Kazanımlar ve Açıklamaları	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. SINAV	2. SINAV
Meslek Etiği ve Ahilik	1.1. Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar		
	1.2. Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar		
	1.3. Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar		
İş Sağlığı ve Güvenliği	2.1. Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar		1
	2.2. Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar		1
	2.3. Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar		2
Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm	3.1. Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar		2
	3.2. Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar		2
	3.3. Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar		2
Çevre Koruma	4.1. Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar		
	4.2. Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar		
	4.3. Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar		
Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme	5.1. Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar		
	5.2. Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar		
	5.3. Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar		
Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları	6.1. Temel Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Kazanımlar		
	6.2. Sosyoduygusal Becerilere Yönelik Kazanımlar		
	6.3. Üst Bilişsel Becerilere Yönelik Kazanımlar		

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANIDAĞLI
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

9. Sınıf TEMEL KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1.SINAV	2.SINAV
Laboratuvarda Güvenli Çalışma	Laboratuvarda temel çalışma kurallarını uygular.		1
	Malzeme Güvenlik Bilgi Formunun işlem basamaklarını uygular.		
	Laboratuvardaki cam malzemeler ile gerekli uygulamaları yapar.		
	Laboratuvardaki cihazları talimatlarına uygun şekilde kullanır.		
	Laboratuvar ekipmanlarının temizliğini yapar.		
Elementler ve Bileşikler	Elementler, bileşikler ve özelliklerini açıklar.		2
	Atom ve atomun yapısını açıklar.		2
	Periyodik tablo ve periyodik özellikleri açıklar.		2
	Kimyasal türleri ve güçlü etkileşimleri açıklayarak sınıflandırır.		1
	Zayıf etkileşimleri sınıflandırarak açıklar		
Kütle ve Hacim Ölçümü	Hassas terazide kütle tartımı yapar.		1
	Net kütle miktarını hesaplar.		1
	Sıvılarda hacim ölçümü yapar.		1
	Katılarda hacim ölçümü yapar.		

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANIDAĞLI
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ

9. Sınıf Temel Yiyecek Üretimi ve Servisi Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. DÖNEM					
			3. YAZILI					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo				
SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI				8				
TEMEL YİYECEK ÜRETİMİ VE SERVİS ATÖYESİL	Garnitürler	İş Sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yiyecek hazırlamada tekniğine uygun bıçak kullanır.						
		Uluslararası doğrama tekniklerini yiyecek hazırlamada kullanır						
		Uluslararası pişirme tekniklerini kullanarak garnitürleri yemeğe hazırlar.		3				
		Lezzet verici karışımları yapım aşamalarına uygun hazırlar		1				
		Tekniğine uygun sebzeleri hazırlayarak saklar.		2				
	Çorbalar	Çorba fondlarını işlem basamaklarına göre hazırlar		2				
		Reçeteye ve yapım aşamalarına uygun temel çorbaları hazırlar.						

İlknur KAYA DEMİRER

Gamze KARATAŞ

Sevilay ÇAKMAK

Gözde MUNZUR

Y.İ.H Alan Öğretmenleri

YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

9.Sınıf MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğretim Birimi	Öğretim Birimi Kazanımları	1.Dönem		
		2.Sınav		
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
		1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2.1 Kavramlarla Tanışıyoruz: TOD ve İSG'ye Giriş			
	2.2 Empati Haritası ve Güvenlik Kültürü			
	2.3 İş Kazaları			
	2.4 İş Yeri Sağık ve Güvenliğini Tehdit Eden Unsurlar		1	
	2.5 İş Yeri Kaza, Yaralanma ve Yangınlar		1	
	2.6 Çözüm Fikrini Belirlemek ve Geliştirmek			
	2.7 İş Sağık ve Güvenliğini Güçlendirecek Prototip Oluşturmak		1	
	2.8 Prototipi Test Etmek ve Geri Bildirim Almak			
	2.9 İş Kazalarındaki Olumsuzluklardan Öğrenmek			
	2.10 İş Sağık ve Güvenliğı Çalışmasını Raporlamak		2	
TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.1 Teknoloji Nedir?		1	
	3.2 İletişim Teknolojileri		1	
	3.3 Otonom Teknolojileri		1	
	3.4 Yapı Teknolojileri			
	3.5 Enerji Teknolojileri		2	
	3.6 Endüstriyel Dönüşüm			
	3.7 Endüstri Dönemleri			
	4.1 Bir Dünya Atık			
	4.2 Çevre Dostu Stratejiler			
	4.3 Okulumuz Atıklarının İncelenmesi			
	4.4 Yeşil Bir Fikir Var.			

Gamze KARATAŞ
Y.İ.H Atölye Şefi

Sevilay ÇAKMAK
Y.İ.H Atölye Şefi

İlknur KAYA DEMİRER
Y.İ.H Alan Öğretmeni

Gözde MUNZUR
Y.İ.H Alan Öğretmeni