

# YİĞİTLER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

## YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

### 10. Sınıf Aşçılık ve Servis Atölyesi Dersi Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	1. DÖNEM					
			3. YAZILI					
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo				
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>				7				
AŞÇILIK VE SERVİS ATÖLYESİ	Pilavlar	Pilav ile ilgili ön hazırlıkları yaparak tekniğine uygun pilav pişirir.			2			
		Reçetesine uygun uluslararası mutfaklara özgü pilavlar pişirir.			1			
		Reçetesine uygun Türk mutfağına özgü pilavlar pişirir.			1			
	Kuru Baklagil Yemekleri	Kuru baklagilleri yöntem ve tekniğine uygun olarak pişirmeye hazırlar.			2			
		Reçetesine uygun Türk mutfağına özgü sıcak kuru baklagil yemeklerini pişirir.						
		Reçetesine uygun Türk mutfağına özgü soğuk kuru baklagil yemeklerini pişirir.			1			

Merve DURMUŞ  
Y.İ.H Alan Şefi

Sevilay ÇAKMAK  
Y.İ.H Atölye Şefi

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav					2. Sınav								
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav						
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		
HÜCRE BÖLÜNMELELERİ	Mitoz ve Eşysiz Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.													1	
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.														2
		10.1.1.3. Eşysiz üremeyi örneklerle açıklar.														1
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.														3
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.														1
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	*10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, örnekler üzerinden işlenir.													2	

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

\* Biyoloji çerçeveye yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenire değinilmezken fen lisesi müfredatına dâhildir.

MÜMÜNE ÖZTÜRK  
Biyoloji Öğrt.

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav						
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Allah İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve İnsan	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.												
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder.												
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanıır.												
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.												
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.								1				
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.												
Hz. Muhammed ve Gençlik	1. Kur'an-ı Kerim'de Gençler	10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.								1				
	2. Bir Genç Olarak Hz. Muhammed	10.2.2. Hz. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.								1				
	3. Hz. Muhammed ve Gençler	10.2.3. Hz. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.								2				
	4. Bazı Genç Sahabiler	10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır.								2				

İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir. • İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Bayram KEKLIK

Hacer ŞENSES

**YİĞİTLER MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ 10. SINIF MATEMATİK DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
							4. Senaryo	
Veri, Sayma ve Olasılık	Sayma ve Olasılık	Sıralama ve Seçme	10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.					
			10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.				1	
			10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.					
			10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.				1	
			10.1.1.4. Dönel (daireesel) permütasyonu örneklerle açıklar.*					
			10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.					
		10.1.1.6. Binom açılımını yapar.						
		Basit Olayların Olasılıkları	10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkânsız olay, ayrık olay ve ayrık olmayan olay kavramlarını açıklar.					
			10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.				1	
		Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlar	Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer.			
10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.								
10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.							1	
10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.								
İki Fonksiyonun Bileşkesi ve Bir Fonksiyonun Tersi	10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar.						1	
	10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.						2	
	10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.						1	

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
- \* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

Havva BİRLİK İsmail Uğur BAYAR Cemile Elif ÖZDEMİR



10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav							
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.													
	10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.													
	10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.													
	10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.													
	10.1.5. Moğol İstilasası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.													
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)	10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.										1			
	10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder										1			
	10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.											1		
	10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.											1		
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	10.3.1. Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.													1

**YİĞİTLER M.T.A.L.10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDE. 1.DÖNEM 2.YAZILI KONU SORU DAĞILIMI**

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	2.SINAV
			Okul Geneli
			1. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyatın tarih ve din ile ilişkisi	
		2. Türk edebiyatının tarihî dönemleri	1
		3. Türkçenin tarihî gelişimi	
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	
		A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	
		A.2.13. Metni yorumlar.	
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	

	<b>YAZMA</b>	A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	
		B.1. Farklı türde metin yazar.	
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	
		B.4. Yazacağı metni planlar.	
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	
<b>ŞİİR</b>	<b>OKUMA</b>	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.	1
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.	1
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.	1
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.	1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.	
		A.1.7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	1
		A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	
		A.1.9. Şiiri yorumlar.	
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
		A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	

Ersin Çetinalp

Fatma Betül Kalemlî

Vildan Nur Beğenik

Arzu Ateş



10. Sınıf İngilizce Dersi 1. Dönem 2. Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	2. Sınav			
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.			**	
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.			**	
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.			**	
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.			**	
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.			1	
	E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.				
Plans	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.			**	
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.			**	
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.			**	
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.			**	
	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.			1	
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.				
Legendary Figure	E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.				
	E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.			**	
	E10.3.P1. Students will be able to practice uttering “-ed” sounds in V2. Eg. Wanted /wɒntɪd/ injured /ɪndʒərd/			**	
	E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.			**	
	E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.			**	
	E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.			**	
	E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.			1	
	E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.			1	
Traditions	E10.3.W1. Students will be able to write the end of a given unfinished story.				
	E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.			**	
	E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /θ/ sounds. Eg. three /θri:/ tree /tri:/			**	
	E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.			**	
	E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were children.			**	
	E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.				
	E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the lifestyles and customs of people in the past and the ones in the 21st century in a written text.			1	
	E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.				
	E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were children.			1	

\*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

\*\*Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Özlem YILMAZ  
İng. Öğrt

Emine ALA  
İng. Öğrt.

Mehmet SARAÇ  
Mdr. Yrd.

## 10. Sınıf Coğrafya Dersi 1.Dönem 2.Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	
		3. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.1. Dünya'nın tektonik oluşumunu açıklar.	
	10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.	
	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	1
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.	
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.	
	10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	2
	10.1.7. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.	1
	10.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışı açısından değerlendirir.	1
	10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.	2
	10.1.10. Türkiye'deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılışı açıklar.	1
	10.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.	
	10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.	1

DERS ADI

: ÇOCUK GELİŞİMİ

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM								
				1. YAZILI				2. YAZILI				
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	
1	ÇOCUK GELİŞİMİNE GİRİŞ	1. Gelişimle ilgili temel kavramlar 2. Gelişim dönemleri 3. Gelişime etki eden faktörler	Çocuk gelişimi ile ilgili temel kavramları ayırt eder.									1
2			Gelişim dönemlerini ayırt eder									
3			Gelişime etki eden faktörleri açıklar.									
4	0-72 AY FİZİKSEL GELİŞİM	1. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimi 2. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler	0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özelliklerini açıklar									
5			0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar									1
6	0-72 AY MOTOR GELİŞİM	1. 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özellikleri 2. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimlerine yönelik etkinlikler	0-72 ay çocuklarının motor gelişim özelliklerini açıklar.									1
7			0-72 ay çocuklarının motor gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar									2
8	0-72 AY BİLİŞSEL GELİŞİM	1. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri 2. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler	0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özelliklerini açıklar									2
9			0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar									1
TOPLAM												8

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Ayşegül ARSEL    Sultan SARSICI    Mehmet ÖZMEN    Nezahat BENZER    Nuray ŞAHİN

DERS ADI

: Oyun ve Oyuncak Atölyesi

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM							
				1. YAZILI				2. YAZILI			
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4
1	0-36 AY OYUN VE OYUNCAK	1. Oyun yoluyla çocuğun gelişim alanlarını destekleme	1. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini uygular								
2		2. Etkinliklerde oyunu kullanma	2. 0-36 ay çocuğunun gelişimine uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular								
3			3. 0-36 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak hazırlar					*			
4	37-72 AY OYUN VE OYUNCAK	1. 37-72ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri	1. 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri hazırlayarak uygular.								
5		2. 37-72 ay çocuğuna uygun oyun etkinlikleri									
6		3. 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncaklar	2. 37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.								
TOPLAM											

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Ayşegül ARSEL Sultan SARSICI Mehmet ÖZMEN Mustafa ÇELİK

DERS ADI

: ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM							
				1. YAZILI				2. YAZILI			
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4
1	0-1 YAŞ ÇOCUKLARIN DA ÖZ BAKIM	1. 0-1 yaş çocuklarının temizlik ve bakımı	1.0-1 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.					1			
2		2. 0-1 yaş çocuklarında giyinme	2.0-1 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur					1			
3		3. 0-1 yaş çocuklarında uyku ve dinlenme	3.0-1 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur					1			
4		4. 0-1 yaş çocuklarında beslenme	4.0-1 yaş çocuklarında beslenmenin önemini açıklar					1			
5	1-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA ÖZ BAKIM	1. 1-6 yaş çocuklarında kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı 2. 1-6 yaş çocukları giyinme	1.1-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur					3			
6			2.1-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.					3			
TOPLAM											

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır.

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Ayşegül ARSEL Mehmet ÖZMEN Nezahat BENZER Nuray ŞAHİN

### 10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	2. Sınav					
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
FELSEFEYİ TANIMA	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.						
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.		2				
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.						
FELSEFE İLE DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.		2				
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar.		2				
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.		1				
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.		1				
FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.		2				

Aytekin KAYA  
Felsefe Grubu Öğretmeni

10. Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar				
			2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
ELEKTRİK VE MANYETİZMA	Elektrik Akımı, Potansiyel Farkı Ve Direnç	10.1.1.1. Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.				
		10.1.1.2. Katı bir iletkenin direncinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.				
	Elektrik Devreleri	10.1.2.1. Elektrik Akımı, direnç ve potansiyel farkı arasındaki ilişkiyi analiz eder.	1			
		10.1.2.2. Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma gerekçelerini açıklar.	1			
		10.1.2.3. Elektrik enerjisi ve elektriksel güç kavramlarını ilişkilendirir.	1			
		10.1.2.4. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemlerini açıklar.				
	Mıknatıs Ve Manyetik Alan	10.1.3.1. Mıknatısların oluşturduğu manyetik alanı ve özelliklerini açıklar.				
		10.1.4.1. Üzerinden akım geçen düz bir iletken telin oluşturduğu manyetik alanı etkileyen değişkenleri analiz eder.	1			
		10.1.4.2. Dünya'nın manyetik alanının sonuçlarını açıklar.	1			
		10.2.1.1. Basınç ve basınç kuvveti kavramlarının katı, durgun sıvı ve gazlarda bağlı olduğu değişkenleri açıklar.	5			
BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	Basınç	10.2.1.2. Akışkanlarda akış hızı ile akışkan basıncı arasında ilişki kurar.				
		10.2.2.1. Durgun akışkanlarda cisimlere etki eden kaldırma kuvvetinin basınç kuvveti farkından kaynaklandığını açıklar.**				

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir.

Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Konu yoğunluğu nedeniyle 10.2.11.nolu kazanım tamamlanamadından 1 soru 10.1.3.1 nolu kazanıma dahil edilmiştir.

Eser KARABAŞ  
Fizik Öğretmeni

10. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
		Kimyanın Temel Kanunları Ve Kimyasal Hesaplamalar	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.	6							
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	4									
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.										
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.										

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN  
Alan Öğrt.

Mehmet KANIDAĞLI  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.



### 10.Sınıf KİMYASAL KİNİTİK Dersi Konu Soru Dağılımı 1. DÖNEM

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. SINAV	2. SINAV
Gazlar ve Özellikler	Gazların betimlenmesinde kullanılan birimleri açıklar		
	Gaz davranışlarını kinetik teori ile açıklar		
	Gaz karışımlarının önemini günlük hayatla ilişkilendirir.		
Gaz Kanunları	Gaz yasalarını açıklar.		1
	İdeal gaz yasasını kullanarak matematiksel işlemler yapar.		2
	Soğutma sisteminde kullanılan gerçek gazları günlük hayattan örneklerle açıklar		1
Tepkimelerde Entalpi ve Hız	Tepkimelerde meydana gelen enerji değişimlerini açıklar.		1
	Standart oluşum entalpileri ve bağ enerjileri üzerinden tepkime entalpilerini hesaplar.		1
	Hess yasasını açıklar.		1
	Kimyasal tepkimelerde hız kavramını açıklar.		1
	Tepkime hızına etki eden faktörleri açıklar.		2

Zümre Öğretmenleri :  
Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN  
Alan Öğrt.

Mehmet KANIDAĞLI  
Alan Öğrt.

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.

**10. Sınıf Nitel Analiz Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem**

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1.SINAV	2.SINAV
Grup 1 Katyonlarının Analizi	Gümüş katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Civa (I) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Kurşun (II) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Numunede Grup 1 katyonlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
Grup 2 Katyonlarının Analizi	Civa (II) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Bizmut (III) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Bakır (II) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
	Kadmiyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
	Kalay (II) ve Kalay (IV) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
	Antimon (III) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
	Numunede Grup 2 katyonlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar.		<b>2</b>
Grup 3 Katyonlarının Analizi	Nikel (II) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
	Kobalt (II) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
	Mangan (II) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		<b>1</b>
	Demir (III) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Alüminyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Krom (III) katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Çinko katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Numunede Grup 3 katyonlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar.		
Grup 4 Katyonlarının Analizi	Baryum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Stronsiyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Kalsiyum katyonu tayini ile ilgili işlemleri yapar.		
	Numunede Grup 4 katyonlarının toplu analizi ile ilgili işlemleri yapar.		

Zümre Öğretmenleri :

**Nafer ULUS**  
Alan Şefi

**Talip DEMİR**  
Lab. Şefi

**Fatma ŞAHİN**  
Alan Öğrt.

**Fatma YILDIRAN**  
Alan Öğrt.

**Mehmet KANİDAĞLI**  
Alan Öğrt

**Ayşe PEKTAŞ**  
Alan Öğrt.

**10.Sınıf SİNAİ KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem**

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1.SINAV	2.SINAV
Reçete Uygulama	Reçeteye göre ham madde ve yardımcı kimyasalları hazırlar.		2
	Ham madde ve yardımcı kimyasalları reaktöre yükler.		1
Üretimde Madde Transferi	Katıları taşıma sistemlerini kullanır.		1
	Sıvıları taşıma sistemlerini kullanır.		1
	Gazları taşıma sistemlerini kullanır.		1
Organik ve Anorganik Madde Üretim Prosesleri	Alifatik hidrokarbonların üretim proseslerini ayırt eder.		2
	Alkali, Toprakalkali ve Toprak elementlerinin üretim proseslerini ayırt eder.		
	Anorganik asit üretim proseslerini ayırt eder.		1
Isıtma Sistemlerinin Kontrolü	Isı değiştirici sistemlerin kontrolünü yapar.		1

Zümre Öğretmenleri :  
Nafer ULUS  
Alan Şefi

Talip DEMİR  
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN  
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN  
Alan Öğrt.

Mehmet KANIDAĞLI  
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ  
Alan Öğrt.