

11. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav					
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav									
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo					
MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ	11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.		1									
	11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.		1									
	11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.		3									
	11.1.4. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.		1									
MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ	11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.											
	11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.											
	11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.											
	11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.											

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak şekilde planlanmıştır. Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar hazırlanmış ve tabloda gösterilmiştir. Bu tablo 10.10.2023 tarihli il sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

Aytekin KAYA

11. Sınıf Coğrafya Dersi 1.Dönem 1.Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1.Sınav
		1. Senaryo
DOĞAL SİSTEMLER	11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.	1
	11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder.	1
	11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.	2
	11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar.	
BEŞERİ SİSTEMLER	11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.	1
	11.2.2. Türkiye'nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.	
	11.2.3. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.	1

Serkan DEMREL

DERS ADI

: Çocuk Edebiyatı ve Masal Anlatımı

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM							
				1. YAZILI				2. YAZILI			
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			
SIRA	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4
1	ÇOCUK EDEBİYATI TÜRLERİ	1. Çocuk edebiyatı türleri 2. Çocuk edebiyatı ile ilgili yayınlarda bulunması gereken Özellikler 3. Çocuk yayınları	1.Çocuk edebiyatının tanımı, tarihçesi ve çocuk edebiyatı türlerini açıklar.		4						
2			2.Çocuk edebiyatı ile ilgili yayınlarda bulunması gereken özellikleri açıklar.		2						
			3. Çocuk yayınlarını araştırır		2						
3	ÇOCUK EDEBİYATI MATERYALLERİ	1. Öykü anlatım yöntem ve teknikleri 2. Materyali planlama/hazırlama	1.Öykü/Masal anlatım yöntem ve tekniklerini açıklar.								
4			2.Çocuk edebiyatı materyali planlar								
TOPLAM					8						

MEHMET ÖZMEN

AYŞE GÜL ARSEL

11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav						
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Dünya ve Ahiret	1.Varoluşun ve Hayatın Anlamı	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.			2									
	2.Ahiret Âlemi	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.			2									
		11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.			3									
	3.Ahirete Uğurlama	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dini uygulamaları örneklerle açıklar.			3									
Kur'an'a Göre Hz. Muhammed	4.Kur'an'dan Mesajlar: Bakara Suresi 153-157. Ayetler	11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.												
	1. Hz. Muhammed'in Şahsiyeti	11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanıır.												
	2. Hz. Muhammed'in Peygamberlik Yönü	11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.												
	3. Hz. Muhammed'e Bağlılık ve İtaat	11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.												

Bayram KEKLİK
DKAB ÖĞRETMENİ

Hacer ŞENSES
DKAB öğretmeni

Öğretmenler M.T.A.L 2003-2004 Eğitim Öğretim Yılı 1.Dönem 11. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Beceri Alanı	Kazanımlar	5. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	Edebiyat ve toplum ilişkisini kavrar.	1
		Edebiyatın sanat akımları ile ilişkisini kavrar.	1
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
	HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.
A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.			1
A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.			1
A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.			1
A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.			1
A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.			1
A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.			1
A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.			1
A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.			1
A.2.13. Metni yorumlar.			1
A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.			1
A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.			1
A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1		

Ersin Çetinalp

Fatma Betül Kalemli

Vildan Nur Beğenik

Arzu Ateş

11. Sınıf Endüstriyel Nicel Analiz Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu I. DÖNEM

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo
		Sularda Fiziksel Kontroller ve Analizleri	Sularda renk, bulanıklık, koku ve tat tayini yapar.	2					
Sularda sertlik tayini yapar.	2								
Sularda karbonat ve bikarbonat tayini yapar.	2								
Klorür tayini yapar.	2								
Sülfat tayini yapar.	2								
Organik madde tayini yapar.									
Çimento Analizleri	Çimentoda SiO ₂ tayini yapar.								
	Çimentoda SO ₃ tayini yapar.								
	Çimentoda Fe ₂ O ₃ tayini yapar.								
	Çimentoda MgO tayini yapar.								
	Çimentoda CaO tayini yapar.					1			

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANİDAĞLI
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

11. Sınıf ENSTRUMANTEL ANALİZ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo	1.Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4.Senaryo	5.Senaryo
Ultraviyole Spektrofotometresi	1. Su numunesinde demir (III) analizi yapar.	1									
	2. Su numunesinde fosfat analizi yapar.	1									
	3. Su numunesinde sülfat analizi yapar.	2									
	4. Su numunesinde nitrat analizi yapar.	1									
Kolorimetre	1. Numunede demir(II) analizi yapar.	1									
	2. Numunede amonyak analizi yapar.										
Alev Fotometresi	1. Sularda sodyum analizi yapar.										
	2. Sularda potasyum analizi yapar.										
Atomik Absorpsiyon Spektrofotometresi	1. Gıda maddelerinden alınan numunede çinko analizi yapar.										

Zümre Öğretmenleri :

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANİDAĞLI
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM								
				1.UYGULAMA				2. YAZILI				
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	
1	OKUL ÖNCESİ VE ÖZEL EĞİTİMDE PLAN-PROGRAM	1. Okul Öncesi Eğitim Programı 2. Öğrenme Merkezleri 3. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı 4. Grup Eğitim Planı	1. Aylık plan, eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlamada kullanılan ölçütleri açıklar.									
2			2. Çocuğun ihtiyacına, yaş ve gelişim seviyesine uygun olarak öğrenme merkezlerine materyal hazırlar.									
3			3. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan bireysel eğitim planını açıklar.									
4			4. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan grup eğitim planını açıklar.									
5	SANAT ETKİNLİKLERİ	1. Sanat Etkinlikleri 2. Sanat Etkinliği Planı Hazırlama 3. Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Araç Gereç ve Ortam 4. Özel Gereksinimli Bireyler İçin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı	1. Sanat etkinliklerini sınıflandırır.									
6			2. Sanat etkinliklerini çocuğun yaş-gelişim seviyesine, kazanım ve göstergelere uygun olarak hazırlar.		*							
7			3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.									
8			4. Özel gereksinimi olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.									
9	TÜRKÇE ETKİNLİKLERİ	1. Öykü Öncesi Etkinlikler 2. Öykü Anlatma 3. Öykü Sonrası Etkinlikler 4. Türkçe Etkinlik Planı Hazırlama 5. Özel gereksinimli Bireylere Yönelik Araç Gereç ve Ortam 6. Özel gereksinimli Bireyler İçin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve Grup Eğitim Planı	1. Öykü öncesi etkinlikleri yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun olarak hazırlar.									
10			2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun öykü anlatma tekniklerini hazırlayarak kullanır.									
11			3. Yaş-gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun öykü sonrası etkinlikleri kullanır.									
12			4. Türkçe etkinlik planı hazırlar.									
13			5. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.									
14			6. Özel gereksinimi olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.									
15	OYUN VE HAREKET ETKİNLİKLERİ	1. Oyun ve Hareket Etkinlikleri 2. Oyun ve Hareket Etkinlik Planı Hazırlama 3. Özel gereksinimli Bireylere Yönelik Araç Gereç ve Ortam 4. Özel gereksinimli	1. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun olarak oyun ve hareket etkinlik örnekleri sunar.									
16			2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun oyun ve hareket etkinlikleri planı hazırlayarak oyun albümü oluşturur.									
17			3. Özel gereksinimi olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.									
18			4. Özel gereksinimi olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.									
TOPLAM												

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU			1.DÖNEM						
			1. YAZILI			2. YAZILI			
			OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			
ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	
İLK YARDIMIN TEMEL UYGULAMALARI	1. İlk Yardım ile ilgili Kavramlar 2. İlk Yardımın Temel Uygulamalar	1. İlk yardım temel kavramlarını açıklar.	8						
		2. İlk yardım temel uygulamalarını açıklar.	2						
BİRİNCİ DEĞERLENDİRME / İKİNCİ DEĞERLENDİRME	1. İnsan Vücudunun Yapısı Ve İşleyişi 2. Yaşam Bulguları 3. Hasta Veya Yaralının Birinci Değerlendirmesi	1. İnsan vücudunun yapısı ve işleyişini açıklar.							
		2. Yaşam bulgularını açıklar.							

11. Sınıf İngilizce Dersi Konu1. Dönem 1. Sınav Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak 1.Ortak Sınav
		2. Senaryo
Future Jobs	E11.1.L1. Students will be able to detect factual information about job related topics in a recorded text.	**
	E11.1.P1. Students will be able to practice contraction of “will” and “am/is/are, going to” in positive and negative sentences.	**
	E11.1.S1. Students will be able to talk about future plans and predictions.	**
	E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.	**
	E11.1.R1.Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	1
	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	2
	E11.1.W1. Students will be able to write CVs/Letters of intent for different job applications.	
Hobbies and Skills	E11.2.L1: Students will be able to build relationships between the conversations in a recorded text and pictures about the people’s likes, dislikes, interests and preferences.	**
	E11.2.P1: Students will be able to pronounce plural and third person “-s” sounds.	**
	E11.2.S1. Students will be able to take part in a dialogue about likes, dislikes, interests and preferences.	**
	E11.2.S2. Students will be able to ask and answer questions about their present and past abilities.	**
	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text.	1
	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	1
	E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	1

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Özlem YILMAZ
İng Öğrt

Emine ALA
İng Öğrt

Mehmet SARAÇ
Mdr Yard

MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI

11.Sınıf MODEL TASARIMI Dersi

Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğretim Birimi	Konular	Öğretim Birimi Kazanımları	1. Dönem			
			1. Sınav			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	1. Senaryo	2. Senaryo	
Model araştırmaları	1. Tasarım öge, prensip ve yöntemleri	1.1. Tasarım öge, prensip ve yöntemlerinin araştırmasını yapar.			4	
	2. Tasarım aşamaları	2.1. Tasarım aşamalarını belirler.		4		
	3. Trend araştırmaları	3.1. Trend araştırmaları yapar.		2		

•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar 10 soru üzerinden tabloda gösterilmiştir.
• İl/İlçe/Okul genelinde yapılacak sınavlar 1. dönem 1. sınav ve 1 uygulamalı sınav olacak şekilde konu/kazanım planlaması yapılmıştır.

MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI

11 Sınıf SEÇMELİ BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA

Dersi Konu Soru Dağılımı

Tablosu

Öğrenim Birimi	Konular	Öğrenim Birimi Kazanımları	1. Dönem			
			1. Sınav			
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo				
Bilgisayarlı kalıp sistemi	1. Bilgisayarlı kalıp sistemindeki fonksiyonlar	1.1. Bilgisayarlı kalıp sistemindeki fonksiyonları kullanır.	5			
	Bilgisayarlı kalıp sistemini oluşturan donanımlar	1.2. Bilgisayarlı kalıp sistemini oluşturan donanımları açıklar.	4			
Bilgisayarlı sistemde giysi kalıpları	1. Bilgisayarlı sistemde tişört kalıbı	Bilgisayarlı sistemde tişört kalıbı çizer.	1			

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar 10 soru üzerinden tabloda gösterilmiştir.
- İl/İlçe/Okul genelinde yapılacak sınavlar 1. Dönem 1.Sınav Yazılı, diğer sınavlar uygulamalı olacak şekilde konu/kazanım planlaması yapılmıştır.

Ders Öğretmeni

Nilgün TOKGÖZ

11. Sınıf NİCEL ANALİZ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Numune Alma	1. Katılarda numune alma ile ilgili işlemleri yapar.			1							
	2. Sıvılarda numune alma ile ilgili işlemleri yapar.			1							
	3. Gazlardan numune alma ile ilgili işlemleri yapar.			1							
	4. Numuneyi etiketler.			1							
	5. Numuneleri muhafaza etme ve teslim etme ile ilgili işlemleri yapar										
Atıklar ile ilgili işlemler	1. Atıkları sınıflandırma ile ilgili işlemleri yapar.										
	2. Atıkları etiketleme ile ilgili işlemleri yapar.			1							
	3. Atık Bilgi Formu'nu doldurur.										
	4. Atıkları muhafaza ve teslim etme ile ilgili işlemleri yapar.			1							
Nem, Kül ve Elek Analizle	1. Numunede nem tayini yapar.			1							
	2. Numunede kül tayini yapar.			1							
	3. Elek analizi yapar.			1							

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANIDAĞLI
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

11. Sınıf ORGANİK KİMYA Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu 1. Dönem

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav					2. Sınav				
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
		1. Senaryo	2.Senaryo	3.Senaryo	4. Senaryo	5.Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
Organik Bileşikler	Organik bileşikleri anorganik bileşiklerden ayırt eder.	2									
	Organik bileşiklerin elementel analizini yapar.	1									
	Organik bileşiklerin molekül geometrilerini modellerle gösterir.	2									
	Organik bileşikleri fonksiyonel gruplarına göre sınıflandırır.	1									
	Organik bileşiklerin mol kütlesini deneysel yöntemlerle bulur.	2									
Alifatik Hidrokarbonlar	Alkanların genel özelliklerini inceler.	2									
	Alkenlerin genel özelliklerini inceler.										
	Alkinlerin genel özelliklerini inceler.										

Nafer ULUS
Alan Şefi

Talip DEMİR
Lab. Şefi

Fatma ŞAHİN
Alan Öğrt.

Fatma YILDIRAN
Alan Öğrt.

Mehmet KANİDAĞLI
Alan Öğrt

Ayşe PEKTAŞ
Alan Öğrt.

11. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav					
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)	11.1.1. 1595-1700 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.		2				
	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları açıklar.		2				
	11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.		2				
	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder.						
2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.						
	11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder.						
	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder.						

İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlar çoktan seçmeli maddelerden oluşacak

MEHMET FATİH GÖMLEKSİZ

ŞEYDA ERDOĞAN

SERKAN TİGİT

KONU SORU DAĞILIM TABLOSU				1.DÖNEM							
				1. YAZILI				2. YAZILI			
				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV				OKUL GENELİNDE YAPILACAK ORTAK SINAV			
SIRA	ÖĞRENME BİRİMİ	ALT ÖĞRENME BİRİMİ	KAZANIMLAR	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4	SENARYO_1	SENARYO_2	SENARYO_3	SENARYO_4
1	ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	1. Özel eğitim ilgili temel konular 2. Erken tanı 3. Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimi	1.Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıkla	1							
2			2.Erken tanının önemini açıkla.	1							
3			3.Kaynaştırma eğitimi açıkla.	1							
4	GÖRME YETERSİZLİĞİ	1. Görme yetersizliği 2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri 3. Görme yetersizliği olan çocukların özellikleri 4. Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının	1.Görme yetersizliğini açıkla	2							
5			2.Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıkla	2							
6			3.Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıkla.	1							
7			4.Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimi destekleyen araç gereç yapar								
8	İŞİTME YETERSİZLİĞİ	1. İşitme yetersizliği 2. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri 3. İşitme yetersizliği olan çocukların özellikleri 4. İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimi	1.İşitme yetersizliğini açıkla	1							
9			2.İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıkla.	2							
10			3.İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıkla	1							
11			4.İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimi destekleyen araç gereç yapar								
12	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI	1. Dil ve konuşma bozuklukları 2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimleri 3. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özellikleri 4. Dil ve konuşma bozukluğu olan 0-72 ay çocuklarının	1.Dil ve konuşma bozukluklarını açıkla.								
13			2.Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıkla.								
14			3.Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıkla.								
15			4.Dil ve konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimi destekleyen araç gereç yapar								
16	ZİHİNSEL YETERSİZLİKLER	1. Zihinsel yetersizlik 2. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimleri 3. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özellikleri 4. Zihinsel yetersizliği olan 0-72 aylık çocukların	1.Zihinsel yetersizliği açıkla.								
17			2.Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıkla.								
18			3.Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıkla								
19			4.Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimi destekleyen araç gereç yapar								
20											
TOPLAM				12							

NURAY ŞAHİN MEHMET ÖZMEN